

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

GYÖRZÁMOLYI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA



2025.

Készítette: Németh László

Tartalomjegyzék

NYILATKOZATOK	1
SZAKMAI ÉLETRAJZ	2
AZ ISKOLA TÖRTÉNETÉNEK RÖVID ÁTTEKINTÉSE.....	9
SZAKMAI PROGRAM	13
I. Iskola tárgyi feltételei	13
II. Személyi feltételek.....	15
III. Az iskola tanulói összetétele.....	15
IV. Az iskolában folyó oktatási-nevelési célok.....	16
V. Tanulmányi munka.....	19
1. Kompetenciamérések eredményei.....	21
2. Belső vizsga.....	23
3. Továbbtanulási mutatóink.....	24
VI. Kiemelt teendők a minőségbiztosítás terén.....	25
VII. Ellenőrzés mérési-értékelési feladatok végrehajtása.....	29
VIII. Az iskola kapcsolatai.....	31
IX. Az iskolavezetés szervezeti felépítése.....	32
X. A nevelőtestülettel kapcsolatos elképzeléseim.....	33
XI. Környezeti és egészségneveléssel kapcsolatos céljaim.....	33
XII. Az intézmény a gazdálkodás szempontjából	35
XIII. Miben látom igazgatói feladatkörömet?	37
MELLÉKLETEK.....	38

I. Szakmai tevékenységem igazgatási és pedagógiai szakterületen

1997-2005. között voltam vezetője a győrsövényházi Körzeti Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvodának.

Az intézmény egy igazi kisiskola, amely a Rábaközben, közvetlenül a Fertő-Hanság Nemzeti Park tözsomszédságában helyezkedik el.

Vezetői tevékenységem során megpróbáltam a szakmai szempontok és a menedzser típusú vezető egészséges egyensúlyát megtalálni. Az intézményünket megfelelően tudtuk fejleszteni pályázatokon keresztül, a kis létszám ellenére szakköreink működtek. Sikerült egy olyan számítástechnika tantermet kialakítanunk, melyet tanulóink délután térítésmentesen használhattak 16:30-ig tanulás céljából.

Büszke vagyok arra, hogy a kis pedagógus létszám 10 (fő) nem ment a szakmai színvonal rovására, hiszen a szakosan ellátott órák aránya közel 90%-os. Intézményünkben a tanulók a kis tanulólétszám ellenére osztott tanulócsoportban tanulhattak, melynek hatékonyságát folyamatosan ellenőriztem, értékeltem. Talán ez az oka annak, hogy a fenntartó eddig megpróbálta nagy erőfeszítések árán is fenntartani ilyen formában az intézményt.

2005. szeptemberében kerültem Kisbajcsra. Ott 65 %-os szakos ellátottságú iskolát vettem át, melyet már 1 év alatt megfelelő átszervezésekkel 95%-ra emeltünk. Elsődleges célom volt a szakmai színvonal emelésével bebizonyítani, hogy növelhető a tanulói létszám.

A győrsövényházi iskolából áthozott vezetési elveimet alkalmaztam itt is.

Másrészt az iskola megtartó erejének növelésére bevezettük a művészeti képzést, melyet a Minősítő Testület kiválóra minősített.

Iskolánk szinte minden körzeti versenyen I-III. helyezést ért el, ill. rendszeresen szerepeltek eredményesen megyei és országos versenyeken is.

2010. augusztusában kerültem a Győrzámolyi Petőfi Sándor Általános Iskolába, ami akkor közös intézményként működött az óvodával és bölcsődével, valamint művészetoktatási feladatokat is ellátott.

Az első évben kiemelt feladatnak tekintettem, hogy a szakos ellátottságot közel 100%-osra emeljük (5 pedagógus tanított szakot képesítés nélkül). 4 pedagógust sikerült megtartanunk, akik továbbra már csak a képesítésüknek megfelelő tárgyakat oktattak. Sajnos 1 fő mérnök-tanártól meg kellett válnunk, aki a teljeskörű támogatás mellett sem vállalta a tantárgyai tanításához szükséges képesítés megszerzését.

A másik nehéz és fájó döntés volt a művészetoktatás megszüntetése. A fenntartó egyetértésével történt a megszüntetés, hiszen nem látszott a megfelelő szakmai munka biztosítása és ezáltal a művészeti tevékenység finanszírozása is kétségessé vált volna.

A legfontosabb feladat a gyereklétszám növelése volt, hiszen 2011-ben már egy megújult 200 férőhelyes iskolában kezdhettük a tanévet.

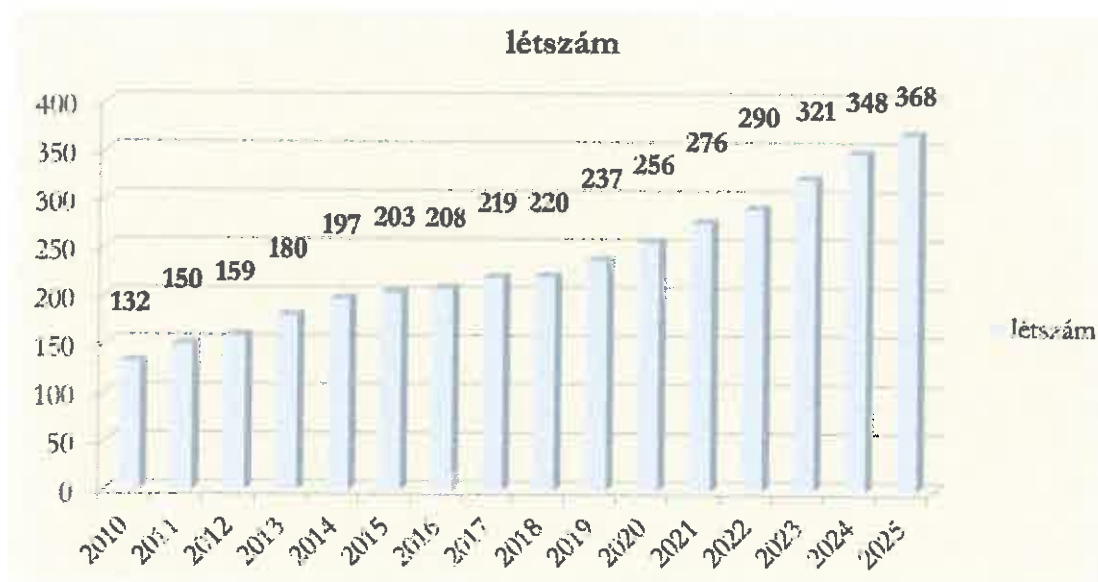
A kollégák partnerek voltak, elfogadták a vezetési elveimet, maximálisan támogatták a közös munkát.

A kompetenciamérések eredményei egyre javuló mértéket mutattak, a tanulmányi versenyeken eredményesen szerepeltek a tehetséges tanulóink.

A 2013-14. tanévtől bevezettük a belső vizsga rendszerét.

A szülők meglátták, hogy helyben is ugyanolyan szintű képzést kaphatnak a gyermekeik, mint a közeli Győr városában.

A létszámnövekedést az alábbi diagram mutatja:



Hogy sikerülhetett ezt elérni?

- Mind a felzárkóztatásra, mind a tehetséggondozásra kiemelt hangsúlyt fektetünk, tanulóinkat délutánonként rendszeresen, szükség szerint korrepetáljuk, ill. készítjük fel versenyekre.
- Megfelelő végzettségű gyógypedagógus tud hatékonyan foglalkozni az SNI/BTMN-es gyerekekkel, akiket tanórákról nem viszünk ki. (délutáni foglalkozásokat tartunk nekik)
- Nagy hangsúlyt fektetünk a külső mérésekre való felkészülésre (OKM és központi felvételi)
- A pedagógusok továbbképzéseken való részvételét ösztönzőm, hiszen a perspektivikusan fejlesztő munkához szükséges kompetenciákat csak itt tudjuk megszerezni.
- 2003. szeptembere óta láttam el a Csorna város ill. környéki iskolák igazgatói közösségének vezetését, majd 2009-től a Győr környéki igazgatói közösséget

vezetem. Évente többször tartunk értekezletet különböző helyszíneken, hiszen így minden igazgató kolléga egy kis képet kap a másik munkájáról is. Úgy érzem a munkaközösség jól működik, mert egy-egy értekezleten 20 fő felett veszünk részt. Elmondhatom, hogy így a kollegális kapcsolatokból többször barátságok is kialakulhattak.

- Szakmai sikernek értékelem, hogy a megyei napilap az évek folyamán közoktatási kérdésekben többször kikérte a véleményemet és ezt publikálta is.
- 2004. októberében az OKI szervezésében oktatási konferencián mutathattam be neves szakemberek, intézményvezetők előtt iskolám mérési-értékelési rendszerét.
- Tanítványaim eredményessége mérhető, hiszen 1997. óta (talán 1-2 megszakítással) helyezettek lettek a Kalmár László matematikaversenyen, sőt országos második helyezést is sikerült felmutatni.
- A 2008-as a KÖRPI ill. az EPSZI (pedagógiai intézetek) megbízásából IKT-mentori feladatokat láttam el Öttevényen, Sokorópátkán, Tatabányán és Sopronban a TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében.
- Megbízási szerződéssel A GY-M-S Megyei Pedagógia Intézet megbízásából oktatóként részt vettem a szili, nyúli és pannonhalmi pedagógusok informatikai képzésében.
- A Novoszolg KFT. felkérésére Gyöngyösön és Budapesten több tantestület kompetenciaalapú IKT képzését vezettem.
- **Eseti megbízásokra szakértői feladatokat is elláttam:**
 - 2005. szakértői szakvélemény a felpéci Magyar István Általános Iskola munkaszervezésének költséghatékonyságáról
 - 2010. szakértői szakvélemény a Szikszai György Református Általános Iskola Pedagógiai Programjának felülvizsgálata
 - 2010. szakértői szakvélemény a Dunaszegi Körzeti Általános iskola Pedagógiai Programjáról
 - 2010. szakértői szakvélemény Csorna Város Önkormányzat részére a közoktatási intézmények feladatellátásával kapcsolatos döntések meghozatalára
 - 2011. Szakvélemény a Csornai Általános és Művészeti Iskola, Óvoda Nevelési és Pedagógiai Programjáról (a művészeti iskolai rész kivételével), Szervezeti és Működési Szabályzatáról, valamint Házirendjéről
 - 2011. szakértői szakvélemény a földéaki Návay Lajos Általános Iskola Pedagógiai Programjáról

- 2011. szakértői szakvélemény a rajkai Békefi Ernő ÁMK strukturális átszervezéséről
- 2011. szakértői szakvélemény Kunszigeti Általános Iskola újraindításáról, átszervezéséről

Az iskola történetének rövid áttekintése

Aki a győrzámolyi iskola történetét szeretné megírni, az komoly nehézségekbe ütközik és nem kis fába vágja a fejszéjét. Az iskola több évszázados történelmét egyelőre még homály fedi. Helyezzük tehát a zámolyi iskolát képzeletben egy időszalagra, amit három részre osztunk: múlt, jelen és jövő.

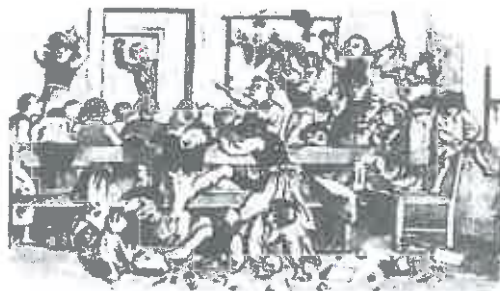
Kezdjük tehát a **MÚLT**TAL:

A legkorábbi adat (ami rendelkezésünkre áll) a Dr. Komlóssy Ferenc: Az esztergomi főegyházmegyei iskolák történetében található, ami szerint egy 1742-ben készült canonica vizitacio jegyzőkönyve, már ír arról, hogy Zámolyon volt betöltött kántortanítói állás.

A Historia Domus meglévő kivonatában bukkantunk rá egy bejegyzésre, miszerint 1754. november 5-én kánoni látogatásra érkezett községünkbe Molnár György vizitátor. Jelentésében így ír az iskoláról: „A tanító Mészáros József, 38 éves, katolikus, hivatalában van 14 év óta. Képesítése és magaviselete jó. Lakása és az iskola nedves és alkalmatlan. Ezért a nép felszólítást kapott, hogy új házat építsen, hol a tanító lakhat és ahol taníthat. Ennek felépítése és jó karban tartása az összes plébániai hívek gondja: a kerítés csak a zámolyiakat terheli.”

Sajnos azzal kapcsolatban, hogy az építkezés megvalósult e, semmi adatot nem találtunk. A XIX. század közepén járunk, az ország éppen a „magukat itt felejtő” Habsburgok igáját nyögi. 1850-ben a falut nemcsak az önkény sújtja, hanem többszöri árvíz és még kolera is. Emiatt a zámolyi lakosság nagyon elszegényedik. Ebből az évből maradt fenn Zámoly község első iskola-bevallási íve magyar és német rovatokkal. Ez ív szerint ide tartoznak: Szunyogház, Patkányos, Révháza. Az iskolások száma 126, 65, fiú és 61 leány. Az iskola szegényes, egy tanteremből áll.

A tanító lakása se fényűző: egy szoba, konyha, kamra, istálló. A tanítás délelőtt és délután folyik, minden gyermek számára napi 5 órában. A tanító úr Varjú János, aki magyar nyelven tanít. 1852-ben a harangozó hivatalát elválasztják a tanítótól, a tanítónak semmi olyan mellékes hivatal nem lehet, ami őt a tanítástól elvonja.



A következő konkrét adat 1869-ből való: Az iskola fala és alapzata téglá, tetőzete fazsindely, a tanterem nagyon kicsi. A tanterem felszereltsége nagyon hiányos, pár padja, egy fekete írotáblája és egy rongyos térképe van. Egy tanító van, Török Kálmán, aki lelkiismeretesen tanítja az alaptantárgyakat. Fizetése a kántori járandósággal együtt mindössze 376 forint. Ilyen körülmények mellett az oktatás alacsony színvonalú. Zámoly község közgyűlési (1893-1906, 1906-1911, 1920-1930) jegyzőkönyvében találtuk Tóth János főtanító nevét, aki a jegyzőkönyvek tanúsága szerint hosszú éveken át tanított a faluban és Ecsedy Gyula plébánossal együtt dolgozva működtetik az iskolát. Ebben az időszakban találkozhatunk egy segédtanító nevével is, akit Hernitz Jenőnek hívtak. A jegyzőkönyvekből az is kiderül, hogy a múltban is a legnagyobb gond a pénzhiány volt. A két világháború között is csak szűkösen jutott az oktatásra. Ebben az időszakban a következő tanítókkal találkozhatunk: Pilbauer Ernő, Erdélyi kisasszonyok, Gintli János, Martin Géza, Szalai Zoltán. 1946-ig az iskola hat osztályos volt. Ezután lépett életbe a nyolc osztályos iskola. A második világháború utáni történelmi viharok a győrzámolyi iskolát sem kerülték el. Nagy változás volt, hogy az addigi egyházi iskolákat államosították, így állami tulajdonba kerültek. Jelentős változás történt 1962-ben is, amikor elkezdtek építeni azt az iskolát, ami most született újjá.



Ez az épület volt a nagyiskola egészen a 2010-2011-es tanévig.



Így már el is érkeztünk a jelenbe, de mielőtt egyet ugranánk ezen a képzeletbeli időszalagon, meg kell említeni az 1993-ban megépült tornacsarnokot, ami azóta is fontos helyszíne az iskolai életnek is.

JELEN



A jelen ez a gyönyörű, korszerű épület. 14 tanterem, három szaktanterem (természetismeret, informatika, zene) található benne. 35 fő pedagógus (ebből 27 fő teljes munkaidőben) látja el az oktató-nevelő munkát. A szakos ellátottságunk 95-100 %-os. Munkánkat továbbá 3 fő pedagógiai asszisztens, iskolatitkár és 3 takarítónő segíti. Az iskola nyitvatartása: 6:45-18:00 óráig pedagógus, illetve pedagógiai asszisztensi felügyelettel. Az iskola rendelkezik több mint 5000 kötetes könyvtárral és olvasóteremmel. A nevelőtestületnek fontos, hogy tanulóink biztonságban, egészséges környezetben éljék meg a gyermekkorukat általános iskolai tanulmányaik alatt. Úgy véljük, hogy a gyermekcentrikus iskolai élet összeegyeztethető korunk kihívásával, a modern gondolatok, a technikai fejlődés iránt fogékony, jövőorientált gyermek nevelésével. Iskolánk olyan befogadó, és tanulóközpontú intézmény, ahol mindenki arra törekszik, hogy tanulóink a sokoldalú ismeretszerzés lehetőségeivel élve, életkori sajátosságaiknak, lehetőségeiknek megfelelően megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat- matematikai kompetencia, anyanyelvi kommunikáció digitális kompetencia, természettudományos kompetencia, idegen nyelvi kommunikáció, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, , a hatékony, önálló tanulás, szociális és állampolgári kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség-, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. A sajátos nevelési igényű tanulókkal való munka esetében is ezek az irányadó elvek, igazodva a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez. Az iskola közvetlen partnerei- a szülők, a gyermekek és a fenntartó- igényként fogalmazták meg, hogy a gyermekek oktatása- nevelése során partneri viszony legyen. Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk az idegen nyelv és az informatika oktatására. Jelenleg első osztálytól választhatnak az angol és a német nyelv között, melyet osztálybontással kis létszámban tanulhatnak tanulóink. Informatikát negyedik osztálytól tanulnak a hozzánk járó tanulók. A nyolcadikosok továbbtanulását felvételi előkészítőkkel segítjük. Tanulóink több mint **80-85%-a technikumban és gimnáziumban folytatja tanulmányait.** Laptopok, projektorok, interaktív táblák teszik korszerűvé az oktatást.

Igény szerint az önkormányzati konyha biztosít a gyerekek számára tízórait, ebédet és uzsonnát. Jelenleg nyolc napközis és egy tanulószobai csoporttal működünk, ahol megtörténik a felkészülés a következő iskolai napra.

Iskolánk Daloló Szigetköz címmel könyvet adott ki Dr. Barsi Ernő szerkesztésével. Erre építve minden évben népdaléneklési versenyt rendezünk.

Hagyományosan minden évben versmondó és labdarúgóversenyt -„Szigetköz Kupa”- rendezünk iskolánkban. Versenyeinken általában 60-110 tanuló vesz részt a térség iskoláiból.

Az iskola délutáni elfoglaltságként kínál: tömegsportot, focit, igény esetén kézilabdát, énekkart, színjátszószezakkört.

Vonzó közösségi programokkal, mozgalmas diákélettel is biztosítjuk tanulóink szórakozását, szórakozva tanulását. A teljesség igénye nélkül néhányat emelek ki: Bakonyi kirándulás, évnyitó buli, szellemparti, adventi készülődés, Mikulás buli, farsang, Ki-mit tud?, papírgyűjtés, osztálykirándulás, nyári táborok. gyereknapi, anyák napja stb. A programok lebonyolításában nagy segítségünkre a van a Diákönkormányzat.

JÖVŐ

Elérkeztünk a képzeletbeli időszalag harmadik szakaszába. Ez a legtitokzatosabb szakasz, de ennek a résznek az alakítása a mi kezünkben van. Kikre gondolunk? Elsősorban a gyerekekre, de ide tartoznak a pedagógusok, az itt dolgozó személyek, a falu vezetősége és idetartozik mindenki, aki zámolyi vagy zámolyinak érzi magát. A jövő tehát a mi kezünkben van. Rajtunk múlik. Szeretnénk, ha ezt az iskolát mindenki magáénak érezné és megtenne mindent azért, hogy a jövő iskolája Győrzámolyon még hosszú történelmet írhasson. Fontos, hogy a zámolyi szülők a helyi iskolát válasszák, az iskola pedig olyan oktatást, nevelést nyújtson, ami magas színvonalú. Építsen a hagyományos oktatás alapjaira, és emellett készüljön fel a modern pedagógiai elvek és módszerek alkalmazására is. A feltételek adottak és hisszük, hogy közös összefogással nagyon hosszú lesz a győrzámolyi iskola időszalagja.

Szakmai program

I. Iskola tárgyi feltételei

Intézményünk a mai kornak megfelelő színvonalú. 2011-ben teljes körű felújítás során 250 millió forintos pályázati (NYDOP) támogatással elkészült az emeleti rész, ahol 4 tanterem és két szaktanterem, valamint zsibongó is található. Az építkezés során megvalósult az intézmény akadálymentesítése is.



A tanulólétszám növekedése miatt az új épületet tovább kellett bővíteni 2018-ban és 2019-ben két-két tanteremmel. A bővítés mintegy 140 millió forintos költségéből Győrzámoly Község Önkormányzata közel 100 millió forintos részt vállalt magára. 2021-ben átadásra került az új épületrész két tetőtéri tanterme.

Az iskola helység adatai:

- 14 tanterem (egyenként kb. 50 nm)
- Informatika szaktanterem (22 tanulói géppel, interaktív táblával)
- Ének-zene szaktanterem (elektromos és hagyományos zongorával, interaktív táblával)
- Természettudományos szaktanterem 87nm (kémiai fülkével, külön fizika szertárral)
- Iskolai könyvtárunk a 2011-12. tanév végén költözött új helyére, jelenleg 100 m²-en működik, kölcsönzőinek száma: átlag 200 fő, könyveinek száma kb. 5.000 db. A tornacsarnok galériájában három funkcionálisan összetartozó helyiség áll rendelkezésünkre a könyvtár állományának szabadpolcokon való elhelyezésére. Az első és a második helyiségben helyeztük el a kézikönyveket és a kölcsönözhető állományt. A második helyiségben tanulói asztalok és székek állnak a tanulók rendelkezésére. Itt van lehetőség egyéni és csoportmunkára. A harmadik helyiségben pedig a TIOP-1.2.3-11/1-2012-0026 számú pályázatnak köszönhetően alakítottuk ki az e-olvasótermet. A könyvtár teljesen megfelel a 21. századi követelményeknek. Tornacsarnok (700 m²), melyet az önkormányzat ad át használatra az iskolának 8-16 óra időszámban. A mindennapos testnevelés eredményesebb megvalósítása érdekében térelválasztó függönyt szereltünk fel mintegy 1 millió forint értékben. Így párhuzamosan két osztály testnevelésórája áthallás és átlátás nélkül teljes értékűen lebonyolítható.
- Udvaron található egy szabványos kézilabdapálya, valamint az önkormányzat támogatásával 2016-ban mintegy 2 millió forintos játszótér kialakítása is megtörtént.

Így mind napközben, illetve délután biztosított a tanulók minőségi szabad levegőn eltöltött ideje.

Fejlesztési feladataink

- Iskolánk iránt továbbra is nagy az érdeklődés, illetve a falu lélekszámának növekedése miatt *szükségessé vált egy konténer tanterem kialakítása*, melynek az átadása remélhetőleg még az idei tanévben megtörténik.
- Az épület állagának megőrzése érdekében 2019. decemberében önkormányzati ülésen kértem, hogy a következő fejlesztéseket támogassa lehetőségeihez mérten:
 - A tornacsarnok galéria részén öltözők, valamint a kapott kondigépekhez egy elkerített, zárt térrész kialakítása ezen eszközök használatához
 - Felső tagozaton az emeleti rész lambériázása (hosszabb távon)
 - A tankerületi költségvetési egyeztetés során egy takarítógép beszerzését kezdeményeztem (ez támogatást is kapott), mivel az 1500 négyzetméteres iskola takarítása napi szinten már megerőltető volt 2 fő takarítónőnek.

Tárgyi eszközeink

Iskolánk az átlagnál jobb felszereltséggel rendelkezik, de sok téren fejlesztésre szorul:

- Informatikai eszközparkunk jelen pillanatban már nem felel meg a kor igényeinek. Az eszközparkunk több mint 11 éves. Enyhítette a helyzetet RRF-1.2.1. projekt keretében beszerzett tanulói és oktatást segítő nootbook-ok. A belső hálózatunk kialakítása példaértékű, mind a pedagógusoknak, mind a tanulóknak bármelyik gépről elérhető a saját profilja. A TIOP pályázaton 2014-ben mintegy 8 millió forintos támogatás nyertünk, ahol tanári, tanulói laptopokat és 4 db interaktív táblát kaptunk. 2019-ben intézményünk két interaktív panelt is kapott, valamint az új épületrészen kívül 2018-ban kiépült a teljes WIFI lefedettség mintegy 1200 négyzetméteren. Viszont 2014-hez képest az osztályok száma 4-gyel nőtt, így a megfelelő IKT-s órák megtartásához további interaktív táblák, érintőképernyős panelek beszerzése válik szükségessé. *Az új épületrészben is szorgalmazni kell a WIFI lefedettség biztosítását.*
- Fizika kísérleti eszközeink nagy része több mint 20-30 éves, ezért ezen eszközök cseréje egyre szükségesebb.
- Tornaeszközeink a folyamatos használat mellett romlanak, így a labdák, szőnyegek, ugrószekrények cseréje, felújítása szükséges. A TIE pályázat során kapott eszközök (3,2 millió forint) sokat segítettek és minőségben fejlesztették a meglévő eszközeinket.

II. Személyi feltételek

Pályázatom elején már leírtam, hogy az iskola egyik legfontosabb alappillére a megfelelő szakos ellátottság és megfelelő létszámú személyi feltételek látom. Intézményünk megfelelő szakos végzettségű pedagógusokkal rendelkezik, szakosan leadott tanórák száma 97-100% között mozgott.

Az SNI/BTMN-es tanulók fejlesztéséhez rendelkezünk megfelelő végzettségű gyógypedagógusokkal.

Egy mozgássérült kislány mellett egy fő pedagógia asszisztent (napi 6 órában) alkalmazunk, továbbá az a szakértő szakvéleményekben meghatározottak szerint egy fő 6 órás és egy fő 4 órás pedagógia asszisztens foglalkozik az SNI/BTMN-es tanulókkal.

A tantestület átlagéletkora több mint 50 év, így folyamatosan készülni kell a megfelelő kapcsolatok (tankerület, igazgatói munkaközösség, időben kiírt pályázatok) kialakításával, hogy a nyugdíjba vonuló kollégák helyett továbbra is szakos pedagógusokat tudjunk alkalmazni.

III. Az iskola tanulói összetétele

Intézményünk beiskolázási körzete Győrzámoly község közigazgatási területe. Ennek ellenére nagy az érdeklődés iskolánk iránt, sokan szeretnének nálunk tanulni. A folyamatos létszámnövekedés miatt elsősorban csak a körzetes tanulókat tudjuk felvenni, illetve azokba az osztályokba van lehetőség felvenni körzeten kívüli tanulókat, ahol a maximális osztálylétszámot nem éri el a tanulók száma. Jelenleg 7%-os a körzeten kívüli tanulók aránya.

Nagy eredménynek tekintjük, hogy a helyi óvodából átlagosan 90% feletti a beiskolázási arány.

Községünk lakosságának növekedése, valamint az iskola eredménymutatói alapján az elmúlt tizenöt évben a következőképpen alakultak a létszámok.



A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól eltér, ezért ehhez igazodunk nevelő és oktató munkánkkal. A tanulók nagyobb hányada átlagos családi körülmények, mintegy 35%-a átlag feletti körülmények, és kb. 5%-a átlagszínvonal alatti körülmények között él. Hátrányos helyzetű tanulóink jelenleg nincs.

Tanórán és tanórán kívül próbáljuk meg segíteni a hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelten kezeljük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is. Iskolánk alapidokumentuma szerint felvállalta a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását is.

Figyelmet fordítunk a lakóhely, a Szigetköz hagyományainak megismerésére, a szűkebb és tágabb haza iránti szeretet kialakítására. A társadalom, a szülők, és a pedagógusok célja azonos kell, hogy legyen: művelt, jól képzett, boldogulni tudó ifjakat kell nevelnünk.

IV. Az iskolában folyó oktatási-nevelési célok

- Egy olyan iskola megteremtése, ahol mind a tanuló, mind a pedagógus otthon érzi magát.
Ennek keretében:
 - a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
 - a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
 - a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
 - diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
 - minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
 - az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszik:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.
- Önállóság, önfejlesztés, önnevelés és felelősség önmagunkért és másokért. A természet és környezet szeretete és védelme, beleértve saját életünket is. Az iskolai oktatás egyik fő célja az általános emberi értékek továbbadása. Nevelni csak megfelelő értékrend kialakításával lehet. Ezért munkánkban az emberi kultúra általános alapértékei (igazság, jóság, szépség) meghatározó jellegűek.
- Az iskola biztosítja a keresztényi értékek átadását hittanórák keretében. (evangélikus, katolikus és református)

- Az iskolában a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. A pedagógusoknak szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kell nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt
- az iskolának olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket kell közölni, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében kell látnia a tantestületnek
- fontosnak kell tartani, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
- el kell érni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen
- egyéni képességek figyelembe vételével a gyengébb képességű, lemaradó tanulók felzárkóztatása, a tehetséges tanulók tudásának gyarapítása, a tehetséggondozás újabb irányainak meghatározása, különféle házi versenyek kialakítása
- szélesebb körben alkalmazni a differenciált oktatást, óravezetést
- a napköziben folyó oktató-nevelő munka egészítse ki a családi nevelést, ugyanakkor a tanulás, a szórakozás, a játék segítse elő a tananyag megtanulását, a házi feladatok elvégzését, a napköziben is elősegíteni a minél sokoldalúbb ismeretszerzés lehetőségét
- alapvető cél, a sajátos nevelési igényű tanulóknál is az alapkészségek kialakítása, a fogyatékosságból eredő hátrányok kompenzálása, a szóbeli és írásbeli kommunikáció fejlesztése, helyes magatartási szokások kialakítása, személyiségzavarok enyhítése
- törekedni kell a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre
- segítenünk kell diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat
- törekednünk kell az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni *nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival*, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet

Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordítunk a nemzeti ünnepeink méltó megünneplésére, melyen tanulóinknak a Házirend szerint kötelező részt vennie:

- Aradi vértanúk napja, 56'-os forradalom- iskolai megemlékezés, Idősek napja- községi ünnep, községi karácsonyi műsor, magyar kultúra napja, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai, nemzeti ünnep (március 15.) -községi megemlékezés, holocaust emléknapja, összetartozás napja
- **Intézményünk a 2016/17. tanévtől pályázik a Határtalanul! operatív programra.** „A Határtalanul! program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a **Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programja**. Keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külhoni magyarságról.”

Az eddigi megnyert és lebonyolított pályázataink:

- Határtalanul_ **HAT-16-01-352** pályázat 800 ezer Ft (2017. május 5-7. Felvidék)
- Határtalanul_ **HAT-17-01-2017-01061** 1 500000 Ft (2018. május 2-4. Szepesség)
- Határtalanul_ **HAT-18-01-0596** 1500000 Ft (2019. május 8-10. Kárpátalja)
- Határtalanul **HAT-KP-1-2023/1-001827** 3 176 000 Ft Madách és Rákóczi nyomában a Szepességben (2024.05.15-17.)

■ **Lázár Ervin program:**

Intézményünk regisztrált a 2020-21. tanévben a Lázár Ervin programon való részvételre. Azóta folyamatosan részt veszünk a programokon, melyek szervezésében és lebonyolításában a Győri Tankerületi Központ dolgozói nyújtanak segítséget.

- Az iskolának - elsősorban a szülőkkel ápoltság révén - folyamatosan részt kell venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot kell fenntartani a tanulók szüleivel, a családokkal, ezért az éves program kialakítása során ügyelni kell arra, hogy havonta biztosítva legyen az iskola kapcsolata a szülőkkel: *szülői értekezletek (évi 3, nyolcadik osztályban 4) fogadóórák félévenként legalább 1, „Iskolanyitogató program”.*

- lehetőséget kell teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai (honlap és faluújság)
- ápolni és bővíteni kell az eddigi kapcsolatokat a közelünkben található iskolákkal és közművelődési intézményekkel
- **a nevelőknek fontos feladata, hogy az iskola továbbra is képviseltesse magát a különféle közösségi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett körzeti szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen**
- Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekinthetjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha az iskola végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:
 - minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
 - rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen
 - ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat
 - határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően
 - ***kiemelt tennivalónk volt 2010-ben, hogy a tanulók mind kisebb hányada járjon be győri iskolákba (akkor az óvodából 50-60%-os arány volt a beiratkozók aránya) és a megfelelő szakmai munkánk eredményeképpen a helyi óvodába járó iskoláskorú gyerekek 90-95%-a iratkozik be intézményünkbe***
 - ***a megfelelő szakmai munka továbbra is alappillére a tanulólétszám megtartásának***

V. Tanulmányi munka

A megfelelő minőségbiztosítás alapját a megfelelő mérési-értékelési rendszerben látom.

A külső mérések (országos kompetenciamérés és központi felvételi) eredményét összevetjük a belső mérések eredményeivel, ill. a pedagógus által adott félévi ill. az év végi érdemjegyekkel.

A tanulók tanulmányi átlaga

Tanulóink tanulmányi átlageredményét a következő táblázat tartalmazza:

2023-24. tanév vége

Osztályok	Tanulók száma	Magyarorsági	Iskolai	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Angol nyelv	Német nyelv	Matematika	Történelem	Éltség/Ért. és értékelés	Környezetismeret	Természettudomány	Biológia	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Vizuális kultúra	Hon- és népiismeret	Élethelyi és gyakorlat	Digitalis kultúra	Technika és technika	Testnevelés	Dráma és színház	Állampolgári ismeretek	Átlag
1.A	26	4,42	4,69																							
1.B	27	4,63	4,63																							
2.A	26	4,58	4,65	4,15	4,21	4,25	4,83	4,42		5,00							4,50	4,77				4,77	4,85			4,59
2.B	26	4,85	4,81	4,38	4,58	4,79	4,57	4,19		4,96							5,00	4,85								4,71
3.A	21	4,67	4,67	4,57	4,29	4,75		4,67		5,00	4,62						4,81	4,95				4,57	5,00	4,90		4,71
3.B	23	4,61	4,83	4,43	4,57	4,91		4,65		5,00	4,35						4,91	4,91				4,52	4,91	4,83		4,73
4.A	25	4,52	4,44	4,36	4,24	4,12		4,08		4,95	4,08						4,52	5,00				4,16	4,88	4,68		4,46
4.B	23	4,42	4,29	4,17	4,04	3,83		4,04		4,92	4,08						4,63	4,79				4,17	4,83	4,88		4,40
5.A	19	4,47	4,37	3,70	4,35	4,90	3,75	4,25	4,25	4,90		4,30					4,85	4,65				3,79	4,80	4,80	4,80	4,40
5.B	19	4,39	4,11	3,58	3,84	3,63	5,00	3,53	3,84	4,89		3,84					4,56	4,44				3,56	4,67	4,78	4,53	4,19
6.A	21	4,14	3,67	3,48	4,00	4,14	2,57	3,15	3,24	4,76		3,48					4,71	4,52	4,33			3,33	3,76	4,90		3,63
6.B	19	4,26	3,74	3,53	3,84	4,00	3,00	3,21	3,79	5,00		3,74					4,84	4,42	4,42			3,53	4,47	4,58		4,03
7.A	21	4,57	3,95	3,57	3,57	4,07	3,29	3,57	4,19	5,00			4,29	3,48	4,43	3,71	4,95	5,00				3,57	4,76	4,90		4,15
7.B	21	4,38	4,05	4,10	4,19	4,36	2,43	3,86	4,29	5,00			4,33	3,57	4,43	3,71	5,00	5,00				3,62	4,57	4,71		4,20
8.A	25	4,60	4,00	3,80	4,16	4,25	3,92	3,76	4,24	5,00			4,64	3,60	4,72	3,72	4,96	4,80				4,04	4,64		4,48	4,30
Tanítványi átlagok		4,50	4,33	3,99	4,15	4,31	3,71	3,91	3,98	4,95	4,28	3,84	4,42	3,55	4,53	3,71	4,79	4,78	4,38		3,90	4,69	4,80	4,67	4,48	4,28

Az iskola **tanulmányi átlaga 4,1-4,3** körül mozog.

Az átlagok egy normál általános iskola szintjét mutatják. A természettudományos tárgyak átlaga elmarad a humán tárgyakéhoz képest, viszont az elmaradás mértéke azonos az azonos típusú iskolák (általános iskolák) szintjével.

A természettudományos átlagok növelése érdekében továbbra is minden évfolyamon biztosítjuk a felzárkóztató foglalkozásokat. Továbbá a 8. évfolyamon matematikából, magyarból és fizikából a szabadon választható órakeretek terhére középiskolai előkészítőket tartunk.

Iskolai szinten minden évfolyamon biztosított a felzárkóztatás, valamint a tehetséggondozás. Iskolánk pedagógusai mindkettőnek hangsúlyos szerepet biztosítanak. Bár a felzárkóztatás eredményei nem annyira látványosak, mint a versenyeredmények, de:

Célunk, hogy mindenki a képességei szerint teljesítsen, épp ezért előfordulhat, hogy egy gyengébb osztályzat több munkát takar, mint egy jobb. Ezeket az erőfeszítéseket mindig és folyamatosan értékelniünk kell!

Tanulóink eredményesen szerepelnek tanulmányi versenyeken. Kiemelném, hogy megyei és országos versenyen is folyamatosan érnek el helyezést tanítványaink. Több esetben a Holenda Barnabás és a Zrínyi Ilona matematikaversenyeken mind egyéniben, mind csapatban értünk el 1-3. helyezést. Az utóbbi két évben a Kozma László országos informatika versenyen 3 tanulónk is döntőbe jutott, ahol 5., 3., és 1. helyezést értek el. Iskolánk diákjai kapták meg 2019-ben és 2023-ban az „Év informatikus diákja” címet.

A tavalyi tanév összesített eredményei alapján mintegy 48 tanuló ért el tanulmányi versenyen 1-3. helyezést.

1. Kompetenciamérések eredményei

A fenti eredményekhez kapcsolódóan a tanulmányi eredményesség értékeléséhez a kompetenciamérés eredményeit is figyelembe kell venni, hiszen ott viszonylag objektív képet kaphatunk az elsajátított matematikai, szövegértési, nyelvi, történelmi, informatikai (digitális kultúra) és természettudományi kompetenciákból.

Talán a legfontosabb fejlesztendő feladatunk, hogy az elsajátított ismereteket tudják alkalmazni diákjaink, hiszen a felvételi feladatok is egyre inkább ebbe az irányba mennek át.

Tanulóink a mérések során többször elérték a megyeszékhelyi átlagot, megközelítették a budapesti iskolák átlagát.

2022 óta digitális mérések folynak. Az eredményeket az országos átlaghoz, valamint községi és a nagyközségi átlaghoz viszonyítják.

A 2024. évi mérések eredményei:

Átlageredmények

Versenyszor:	Evetőlami	Képzési forma	Átlageredmény (regiónális szinten):					
			A feladat-előzetési helyen	Országos	Az első vizsgáztató csoport		A második vizsgáztató csoport	
					Néve	Eredménye	Néve	Eredménye
Matematika	4.	Alt. sk.	1422 (1375;1474)	1382 (1381;1383)	Közsegi alt. sk.	1348 (1345;1350)	Nagy közsegi alt. sk.	1368 (1364;1371)
Matematika	5.	Alt. sk.	1555 (1532;1578)	1467 (1466;1468)	Közsegi alt. sk.	1415 (1414;1416)	Nagy közsegi alt. sk.	1439 (1434;1443)
Matematika	6.	Alt. sk.	1479 (1407;1550)	1464 (1464;1465)	Közsegi alt. sk.	1419 (1417;1421)	Nagy közsegi alt. sk.	1436 (1432;1441)
Matematika	7.	Alt. sk.	1512 (1559;1555)	1511 (1510;1513)	Közsegi alt. sk.	1457 (1455;1459)	Nagy közsegi alt. sk.	1475 (1469;1479)
Matematika	8.	Alt. sk.	1706 (1627;1777)	1578 (1577;1579)	Közsegi alt. sk.	1524 (1521;1526)	Nagy közsegi alt. sk.	1537 (1533;1542)
Szöveges	4.	Alt. sk.	1445 (1403;1508)	1430 (1428;1431)	Közsegi alt. sk.	1375 (1374;1379)	Nagy közsegi alt. sk.	1410 (1405;1415)
Szöveges	5.	Alt. sk.	1562 (1492;1627)	1504 (1502;1505)	Közsegi alt. sk.	1438 (1435;1440)	Nagy közsegi alt. sk.	1470 (1464;1476)
Szöveges	6.	Alt. sk.	1444 (1377;1523)	1440 (1439;1441)	Közsegi alt. sk.	1385 (1383;1389)	Nagy közsegi alt. sk.	1412 (1408;1416)
Szöveges	7.	Alt. sk.	1543 (1453;1589)	1485 (1479;1481)	Közsegi alt. sk.	1420 (1418;1422)	Nagy közsegi alt. sk.	1442 (1437;1447)
Szöveges	8.	Alt. sk.	1585 (1509;1674)	1500 (1499;1501)	Közsegi alt. sk.	1447 (1445;1450)	Nagy közsegi alt. sk.	1464 (1460;1469)
Természettudomány	5.	Alt. sk.	1454 (1293;1528)	1461 (1459;1462)	Közsegi alt. sk.	1413 (1411;1415)	Nagy közsegi alt. sk.	1433 (1429;1438)
Természettudomány	7.	Alt. sk.	1539 (1491;1595)	1502 (1521;1524)	Közsegi alt. sk.	1462 (1460;1465)	Nagy közsegi alt. sk.	1483 (1479;1489)
Természettudomány	8.	Alt. sk.	1562 (1493;1641)	1554 (1553;1556)	Közsegi alt. sk.	1500 (1498;1502)	Nagy közsegi alt. sk.	1516 (1512;1522)
Angol idegen nyelv	5.	Alt. sk.	1599 (1525;1665)	1480 (1479;1482)	Közsegi alt. sk.	1416 (1413;1419)	Nagy közsegi alt. sk.	1452 (1447;1457)
Angol idegen nyelv	7.	Alt. sk.	1585 (1504;1775)	1557 (1551;1559)	Közsegi alt. sk.	1460 (1457;1463)	Nagy közsegi alt. sk.	1502 (1496;1509)
Angol idegen nyelv	8.	Alt. sk.	1636 (1521;1771)	1595 (1593;1596)	Közsegi alt. sk.	1503 (1499;1506)	Nagy közsegi alt. sk.	1541 (1536;1548)
Német idegen nyelv	5.	Alt. sk.	1305 (1215;1387)	1468 (1466;1470)	Közsegi alt. sk.	1421 (1421;1421)	Nagy közsegi alt. sk.	1429 (1419;1439)
Német idegen nyelv	7.	Alt. sk.	1591 (1514;1693)	1525 (1525;1531)	Közsegi alt. sk.	1463 (1458;1467)	Nagy közsegi alt. sk.	1486 (1476;1496)

Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1616 (1546;1716)	1581 (1578;1584)	Községi ált. isk.	1510 (1505;1515)	Nagy községi ált. isk.	1528 (1517;1542)
Történelem	5.	Ált. isk.	1565 (1497;1626)	1524 (1523;1526)	Községi ált. isk.	1486 (1485;1490)	Nagy községi ált. isk.	1500 (1495;1506)
Történelem	6.	Ált. isk.	1487 (1427;1549)	1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	1464 (1462;1466)	Nagy községi ált. isk.	1473 (1467;1479)
Történelem	7.	Ált. isk.	1521 (1486;1569)	1518 (1517;1519)	Községi ált. isk.	1470 (1468;1473)	Nagy községi ált. isk.	1476 (1471;1480)
Történelem	8.	Ált. isk.	1548 (1469;1622)	1543 (1541;1544)	Községi ált. isk.	1495 (1493;1501)	Nagy községi ált. isk.	1504 (1499;1509)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1477 (1401;1533)	1450 (1449;1452)	Községi ált. isk.	1401 (1399;1404)	Nagy községi ált. isk.	1420 (1415;1426)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1507 (1456;1576)	1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	1452 (1449;1454)	Nagy községi ált. isk.	1473 (1463;1477)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1620 (1576;1675)	1532 (1531;1533)	Községi ált. isk.	1475 (1472;1477)	Nagy községi ált. isk.	1491 (1483;1493)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1652 (1584;1723)	1554 (1533;1566)	Községi ált. isk.	1504 (1502;1507)	Nagy községi ált. isk.	1521 (1515;1527)

- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2. Belső vizsga

A fentiekhez szorosan kapcsolódik, hogy iskolánk 2013-14. tanévtől bevezette a belső vizsga rendszerét.

Célunk az, hogy az adott iskolafokozat végén mit tud, mire képes a tanuló. Olyan értékelési és vizsgarendszer kiépítése, amelynek segítségével valóban az eredmény és hatékonyság kerülhet a pedagógiai tevékenység, az irányítás és a fejlesztés középpontjába. A kimeneti (végső) minősítés nemcsak a tanuló további előrehaladásában érezteti hatását, hanem a jobb kimenetet produkáló iskola presztízse is növekszik.

Fontos célunk volt, hogy a tanulók felkészüljenek a középiskolai felvétellel járó vizsgahelyzetre, komplexen átlássák és hasznosítani tudják a megszerzett tudást, tudáselemeket.

A belső vizsgarendszert továbbra is szeretné intézményünk megtartani.

Belső vizsga

A 2013-14. tanévtől iskolánk belső vizsgát szervez:

6. évfolyam végén: iskolai belső vizsga: magyarból
(írásbeli, szóbeli),
matematikából (írásbeli)
1 választható tárgyból

8. évfolyam végén: iskolai belső vizsga: magyarból
(írásbeli, szóbeli),
matematika (írásbeli)
1 választható tantárgyból

Vizsgaanyag:

6. évfolyam végén: 5-6. osztály anyaga

8. évfolyam végén: 7-8. osztály anyaga

A vizsgákon az értékelés a tantervi alapkövetelmények alapján történik.

A vizsga jegye az egész évre vonatkozó - évközi osztályzatokból összeálló - érdemjegyet egy jeggyel módosíthatja pozitív illetve negatív irányba.

Amennyiben a kompetenciamérések eredményeit osztályzatokkal kell értékelni, akkor a vizsgarendszer megtartását felül fogjuk vizsgálni.

3. Továbbtanulási mutatóink

Az általános iskolai képzés egyik kiemelt feladata, hogy felkészítse a tanulókat a középiskolai tanulmányokra. Célunk, hogy a felvételi során minden diák képességeinek és tudásának megfelelő intézménybe juthasson be. Intézményünk egyik pozitív mutatója, hogy tanulóink a felvételi eljárás során több évre visszamenőleg az országos átlagnál jobb eredményt érnek el. Példaként említeném, hogy az idei tanévben az országos átlaghoz képest hogyan alakultak a felvételi átlagaink:

tantárgy	országos átlag	iskolai átlag
matematika	22,57	26,69
magyar	29,81	33,49
összesen	52,38	60,18

Tanulóink továbbtanulási aránya intézménytípusonként:

	2021/22.	2022/23.	2023/24.
gimnázium	22%	38%	40%
technikum	67%	46%	56%
szakképző	11%	17%	4%

Továbbra is kiemelt feladatunknak tekintem a sikeres pályaválasztás megvalósítását. Nagy hangsúlyt fektetünk **pályaorientációs tevékenységünkre:**

- pályaorientációs napok keretében eddig bemutatott szakmák
 - vízügyi-csatornázási szakember, mély-és magasépítő szakma, állatorvos, sportolói életutak, méhészt, környezetvédelmi szakember, mentőtiszt, szociális munkás, rendőrtiszt, fodrász, TEK, véranalitikus, nyomdász, stb

- a GYMSKIK közreműködésével megvalósított programok
- részvétel a nyitott kapuk napjain
- Szakma-Sztár,
- AUDI-Mobilis pályaorientációs roadshow
- Mi a pálya? rendezvénysorozaton való részvétel
- pályaválasztási kiállításon való részvétel
- középiskolák bemutatkozásának biztosítása
- üzemlátogatások

VI. Kiemelt teendőink a minőségbiztosítás terén

- **legfontosabb feladatunk a 2024-25. tanévtől TÉR bevezetése és működtetése**
- hogy az iskola működését optimalizálja és az iskolahasználók (vevők) elégedettségét emelje, elérje
- az iskola működésének hatékonysága, eredményessége javuljon
- a tudatos fejlesztés eredményeként fejlődjön az iskola szervezeti kultúrája
- méréseken alapuló, adatokra épülő iskolafejlesztés, javuló szakmai eredményesség jellemezze iskolánk dolgozóinak, tanulóinak munkáját
- a partnerkapcsolat tudatos fejlesztésén, igényeken, igényfelméréseken alapuljon
- az iskola kulcsfolyamatainak működését, fejlesztését tervszerűbbé tegye
- javuljon az iskoláról kialakult kép („image”)
- a gyerekekkel való rendszeres foglalkozás erősíti a pedagógusokban az emberi értékek elfogadását és gyakorlását, amit egyénileg és egymás között is gyakorolhatnak, a személyre szóló szeretetteljes bánásmód, a következetesség, a türelem, a hitelesség, a pedagógusok egymás iránti szeretetének példája, a családokkal való összefogás által kívánja nevelni, oktatni a ránk bízott gyermekeket, olyan iskolai szellem, szemlélet, tartalom és gyakorlat kialakítására kell törekednünk, amely segítségével elősegítjük a pozitív törekvéssel, reális önismerettel, egészséges önbizalommal és felelősségtudattal, jó együttműködő készséggel és optimista életszemlélettel rendelkező személyiségek kialakításának megalapozását

Alapvető feladatunk, hogy tanítványainkat olyan szellemben és módon neveljük, oktassuk, hogy alkalmasak legyenek a valóság sokoldalú és tárgyilagos megismerésére, a kor színvonalán álló általános és szakmai ismeretek elsajátítására és alkalmazására, alkotó és kritikus gondolkodásra, önálló világnézet kialakítására.

A fentieknek megfelelően pedagógiai munkánk középpontjába a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének sokoldalú fejlesztését kell helyeznünk. Kiemelt szerepet kell szánunk a tehetséges tanulókkal való foglalkozásnak, hiszen ennek átlagon felüli eredményessége egyik pillére lehet az iskola elismertségének.

Munkánk során figyelembe kell venni az intézménnyel szemben támasztott minőségi elvárásokat. Törekednünk kell az intézményi munka folyamatos javítására annak érdekében, hogy a tanulók minőségileg garantált, a felemelkedés esélyeit biztosító oktatáshoz, neveléshez, munkaerő-piaci orientáltságú szakmai képzéshez jussanak. Elengedhetetlennek tartom a nevelő-oktató-képző munka partnerek számára történő átláthatóságát, a sokoldalú partneri igényeknek való megfelelést.

- A szükséges tárgyi feltételek, tartalom és foglalkoztatási formák megteremtésével, egészséges és optimális követelménytámasztással, valamint erkölcsi, emberi normákkal összhangban lévő stílussal, módszerekkel, pedagógiai eszközökkel segítjük elő, hogy a lehető legtöbb gyermek megközelítse, vagy érje el teljesítőképessége maximumát.
- Minden tanulónak esélyt kell kapnia a szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Hatékony felzárkóztató munkára van szükség.

Az iskolavezetés feladata

- **Tervezés**

A célok megvalósításához vezető út (min.rendszer)

Feladat és erőforrásleltár

Információgyűjtés

Helyi minőségfelfogás, stratégiai tervezés

- **Szervezés**

Minőségi körök

Munkaköri leírások

Legitimálások

- **Szabályozás**

Eljárási szabályok

A munkacsoportok munkájának összehangolása

- **Ösztönzés**

- **Ellenőrzés**

- **Minősítés**

Intézményvezetés felelőssége és elkötelezettsége

- Jogi dokumentumok megismertetése, betartása, betarttatása
- Küldetésnyilatkozat közzététele
- Pedagógiai tervezés
- Minőségfejlesztési irányelvek kialakítása
- Éves tervezés
- Vezetői ellenőrzés
- Intézmény működésének értékelése
- Irányított önértékelés működtetése

Partnerkapcsolatok irányítása

- Partneri igény- és elégedettség mérése
- Információáramlás biztosítása
- Panaszkezelési eljárás kidolgozása
- Beiskolázás megszervezése
- Intézményi marketing

Humán erőforrások biztosítása és fejlesztése

- Kiválasztási és betanulási rend működtetése (új kollégák, gyakornokok)
- Továbbképzési rendszer működtetése
- A belső értékelési rendszer működtetése
- Ösztönző rendszer működtetése
- Beválás-vizsgálatok elvégzése

Biztonságos intézmény

- Egészséges és biztonságos munka-és tanulási körülmények biztosítása
- Mentálhigiénés és prevenció programok

Oktatás-nevelés

- Tantervválasztás (készítés)

Az alábbi felsorolás tükrözi pedagógusaink egyes tantárgyakhoz való viszonyulását, elkötelezettségét. A szabadon tervezhető órakeretek terhére a 2020 NAT szerint a következő tantárgyak esetén emeltük az óraszámokat és alakítottuk ki helyi tantervünket:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4	0,5	3	0,5	3	0,5
Matematika	4		4		4		4		4		4	0,5	3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret											1					
Étika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1	0,5								
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1	0,5	2	
Biológia													2		1	0,5
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv		1		1		1	2	0,5	3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház									1							
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	28	0	27	1	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

- Tanmenetkészítés
- Tanmenetek beválás vizsgálata, fejlesztése
- Kiegészítő tevékenységek és szolgáltatások tervezése
- Pedagógusok együttműködése
- A tanulók értékelési rendszerének működtetése

Dokumentáció

- **Pedagógiai program:** az iskola egyik legfontosabb dokumentuma, tartalmazza az iskola pedagógiai tevékenységét, tantervét, stb. az érvényes köznevelési törvényben meghatározottak szerint. Fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- **Szervezeti és működési szabályzat:** Az iskola szervezeti felépítését, működési folyamatainak leírását, működésével kapcsolatos helyi szabályozást tartalmazza. Fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- **Házirend:** A tanulókra vonatkozó helyi szabályokat tartalmazza elsősorban.
- **Továbbképzési intézményi terv:** megléte törvényi előírás, a pedagógusok kötelező továbbképzését az iskolai szükségleteknek megfelelően ebben kell megtervezni. 2025-26. tanévtől gyökeresen megváltozik a „419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről” értelmében.
- **Baleset-és munkavédelmi szabályzat:** a biztonságos tanulási-tanítási körülmények feltételének leírása e szabályzat.

- **Munkaterv:** minden tanév kezdetén készül általában egy éves időtartamban. Az iskola vezetője készíti, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Tartalmazza többek közt a tanév legfontosabb feladatait, azok felelőseit. Ez alapján készülnek a beszámolók a tanév végén.
- **Munkaköri leírások:** az egyes munkakörök, munkaterületek személyre lebontott leírása. Alapvető dokumentum, melyben a dolgozó feladatait, munkakörét, kötelességét, felelősségét írja le

VII. Ellenőrzés mérési-értékelési feladatok végrehajtása

A nevelő-oktató munka az iskolára vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerének meghatározása a nevelési-oktatási célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint az iskolával kapcsolatban álló partnerek (elsősorban a tanulók, a szülők, a fenntartó és a nevelők) iskolánkkal szembeni igényeinek, elvárásainak történő megfelelést szolgálja.

1. Az iskolában folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és az iskola belső szabályzataiban (elsősorban a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban és a házirendben) meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.
2. Az iskolai belső ellenőrzés rendjét a pedagógiai programban foglaltakon túl a szervezeti és működési szabályzat, a belső ellenőrzési szabályzat, illetve az évente - az iskolai munkaterv részeként- összeállított belső ellenőrzési terv határozza meg.
3. A nevelő-oktató munka ellenőrzését (és a hozzá kapcsolódó méréseket) végezheti:
 - a) pedagógusok esetében: az igazgató, az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség-vezetők, a munkaközösségek, az ellenőrzésre az igazgató által felkért pedagógusok, valamint külső szakértők, szaktanácsadók

Továbbra is rendszeresen szeretném igénybe venni a POK által biztosított szaktanácsadók szakmai munkáját mind egyéni, mind csoportos foglalkozások keretében.

 - b) tanulók esetében: az iskola pedagógusai, valamint külső szaktanácsadók és szakértők
 - c) kezdeményezheti a fenntartó is
4. A pedagógiai munka ellenőrzése elsősorban az alábbi területekre terjed ki:

a) A pedagógusok nevelő-oktató munkáján belül:

- A tanár-diák kapcsolatra, a tanulói személyiség tiszteletben tartására.
- A szülőkkel való kapcsolattartásra.
- A nevelő és oktató munka színvonalára a tanítási órákon. Ezen belül különösen fontos ellenőrzési területek:
 - A nevelő előzetes felkészülése és tervező munkája.

- A tanítási óra felépítése és szervezése.
- A tanítási órán alkalmazott módszerek.
- A tanulók ellenőrzése, értékelése.
- A tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása a tanítási órán.
- Az óra eredményessége, a helyi tanterv követelményeinek teljesítése. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás.
- Az iskolai diákönkormányzat tevékenységének segítésére.
- A tanórán és az iskolán kívüli foglalkozások szervezésére, az ezeken való részvételre.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására.
- A tanulók továbbtanulásának segítésére, irányítására.
- A pedagógusra bízott tanterem rendezettségére, dekorációjára.

b) A tanulók iskolai munkáján belül:

- A tanulók értékválasztására, jellemvonásaira.
- A helyi tantervben előírt követelmények teljesítésének szintjére, az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményre.
- Az iskolai és az osztályközösségben végzett tevékenységre.
- A tanuló magatartására, viselkedésére, fegyelmezettségére.

5. A pedagógusok nevelő-oktató munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az évente összeállított - és az iskolai munkaterv részét képező - belső ellenőrzési terv alapján.
6. A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az iskola helyi tanterve, illetve a nevelők által összeállított tanmenetek és osztályfőnöki munkaterv alapján.

Értékelés

Az iskolában folyó értékelő tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek.

A nevelő-oktató munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja a hibákat, hiányosságokat, és így ösztönözze a pedagógusokat a hibák kijavítására, a nevelő és oktató munka fejlesztésére.

1. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka értékelése a következő területekre terjed ki:

- az intézmény nevelő-oktató munkájának értékelésére,
- a pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelésére,
- a tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelésére,

- a tanulók személyiségfejlődésére, tanulmányi munkájára, magatartására és viselkedésére.
- a) *Az intézmény nevelő-oktató munkáját az iskola igazgatója minden tanév végén, valamint az igazgatói megbízatás lejártakor - a tanulók, a szülők és a nevelők véleményének figyelembevételével - átfogóan értékeli.*
- b) A nevelő-oktató munka intézményi szintű értékelésének szempontjai:
- Az iskola működését jellemző legfontosabb adatok (tanulólétszám, tanulócsoportok, pedagógusok és más dolgozók létszáma, beiskolázás adatai).
 - A nevelő és oktató munka feltételeinek alakulása (az intézményi költségvetés legfontosabb mutatói, tárgyi feltételek: épületek, helyiségek, berendezések, tantárgyi szakmai anyagok).
 - A tanítási-tanulási folyamat eredményessége (tanulmányi átlageredmények, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területei és eredményei, bukások száma, versenyeredmények, a továbbtanulás alakulása).
 - A személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelő tevékenység eredményessége (a diákönkormányzat és az osztályközösségek fejlődése, szabadidős tevékenységek, magatartási és viselkedési rendellenességek, gyermek-és ifjúságvédelem, veszélyeztetett tanulók).
 - A pedagógusok nevelő és oktató munkája (tanítási módszerek, program- és tantervfejlesztés, továbbképzések, személyes példamutatás, tanórán kívüli nevelési feladatok vállalása).
 - Az iskola és a helyi társadalom kapcsolata (külső kapcsolatok, részvétel a helyi közéletben (ünnepélyek), az iskola a helyi médiában, a középiskolák visszajelzése, az iskola és a tantestület hírneve).

VIII. Az iskola kapcsolatai

Az intézmény kapcsolatai biztosítják, hogy a község, a kistérség szerves része legyen.

- Megfelelő kapcsolatot kell kialakítani a családokkal, a szülői közösséggel: fogadóórák, szülői értekezletek, családlátogatások keretében.
- Jól működő diákönkormányzat kialakítása, melynek javaslatai segíthetnek olyan problémák feltárását, amelyeket mi pedagógusok nem biztos, hogy meglátunk. Nagyon fontos a diákönkormányzatot segítő pedagógus megfelelő felkészültsége és elhivatottsága.
- Korrekt, szoros együttműködésnek, jó munkakapcsolatnak kell jellemezni az intézmény és fenntartói közötti viszonyt.
- Az állami fenntartás esetén is tovább kell ápolnunk a jó kapcsolatot Győrzámoly Község Önkormányzatával, hiszen az elmúlt évek során 100 milliós nagyságrenddel támogatta

intézményünket, annak érdekében, hogy a győrzámolyi tanulók a lehető legjobb körülmények között tanulhassanak.

- Szoros kapcsolatot kell fenntartani a napközi otthonos óvodával. Ennek érdekében beiratkozás előtt Iskolanyitogató program és nyílt tanítási órák keretében a leendő elsősök, illetve szülei bepillantást nyerhetnek iskolánk életébe. Továbbá lehetőséget biztosítunk arra, hogy az óvodás csoportok nevelési napokon ellátogassanak az iskolába.
- A Győri POK-kal kölcsönösen jó a kapcsolatunk, rendszeres információnyújtással, tájékoztatással széles körű tevékenységükkel segítik munkánkat.
- Az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával. „Együtt a Győrzámolyi Iskoláért” Alapítványt 2019-ben sikerült létrehozni.
- A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a győrzámolyi Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal
- Az oktatás vonzáskörzetében működő társadalmi egyesületekkel. Az oktatás vonzáskörzetében működő, termelő, gazdálkodó szervezetekkel, egyénnel, vállalkozókkal.

IX. Az iskolavezetés szervezeti felépítése

A Szervezeti és működési szabályzat, a belső ellenőrzés rendje, a munkaköri leírások tartalmazzák a munkatársak szervezeti hierarchiában elfoglalt helyét, feladatait és hatáskörét.

Az intézmény egyszemélyi felelős vezetője az iskola igazgatója. Megfelelő hatékonyságú, minőségi munkát az intézményvezetés tagjaival képzelem el.

Az intézményvezetés tagjai: az iskola igazgatója és az igazgatóhelyettes

Kibővített intézményvezetés: iskolavezetés tagjai, munkaközösség-vezetők, diákönkormányzat vezetője, közalkalmazotti tanács elnöke

Az intézményvezetés mint testület konzultatív, véleményező, javaslattevő joggal rendelkezik. Tagjai ellenőrzési feladatokat is elláthatnak. Az iskola vezetősége rendszeresen /ált. havonta kétszer / megbeszélést tart .

Az iskolát érintő, módszertani kérdésekkel a nevelőtestületi értekezlet foglalkozik. A tantestület havonta legalább egy alkalommal ülést tart. Az értekezletek tervezett időpontjait az éves munkaterv tartalmazza.

Ezeknek a témájára minden pedagógus javaslatot tehet, ám az iskolavezető hívja össze az értekezletet. Az iskola vezetősége együttműködik az iskola más közösségeinek képviselőivel.

Amennyiben az iskola igazgatója, vagy helyettese nem tud az iskolában tartózkodni, az esetleges szükséges intézkedések megtételére a nevelőtestület egyik tagját kell megbízni. A megbízást a dolgozó tudomására kell hozni. E feladatra mindig a jelenlévő rangidős pedagógus a jogosult.

X. A nevelőtestülettel kapcsolatos elképzeléseim

- *A tantestület légköre az együttes tevékenységben alakuló emberi kapcsolatokról függ. Ez azt jelenti, hogy a tantestület tagjainak életébe hogyan épült be a másik ember, a kolléga, a gyermek? Felvette-e a sorsába a másik embert s elsősorban a gyermeket –a jót is, de a „rosszat is”, azaz tud-e együtt örülni és munkálkodni vele és tud-e áldozatot hozni érte. Ha idáig eljutunk, ekkor beszélhetünk megfelelő tantestületi légkörről és ez vezethet az oktató-nevelő munka hatékonyságának a növeléséhez.*
- Azt, hogy a tanulók szeressék az iskolát és örömmel tanuljanak, elsősorban a tantestület légköre biztosíthatja!
- A munkafegyelem, a minőségi munkavégzés legyen a példa mindenki számára.
- Egységesség hassa át a munkánkat mind a nevelés, mind az oktatás terén.
- Szeretném, ha a pedagógiai munkát tervszerűség, tudatosság, rendszeresség, a folyamatos felkészülés jellemezné.
- A továbbképzési intézményi program megfelelő megtervezése, mind a tartalmi megújító képzések, mind a választható képzések esetében.
- Számítok a munkaközösség-vezetők segítségére az intézményvezetés feladataiban.
- Egységesen jelenjünk meg a községi rendezvényeken, kiváltképp ott, ahol tanulóink szerepelnek, így megtisztelve a tanulókat, a felkészítő pedagógust, a szülőket, hozzátartozókat, a község lakosságát.
- Folyamatos képzésekkel fejleszteni a pedagógusok informatikai tudását, a számítógép rendszeres használata mindannyiunk számára már-már követelmény.

XI. Környezeti és egészségneveléssel kapcsolatos céljaim

Az ember környezetéhez hozzátartozik mind a természetes, mind az épített és a társadalmi környezet. Ezért a környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönös voltát, helyét és szerepét e környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget,

hogyan elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Konkrét célok és feladatok

- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérezését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élmény-helyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- A jelenségek természettudományos összefüggéseit bemutató tantárgyak emelt óraszámában jelennek meg a kerettantervben.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba (technika-életvitel, történelem, társadalomismeret-etika, művészeti tárgyak), ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel.
- A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: erdei iskola, jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások.
- Konkrét természetvédelmi, környezetvédelmi, és egészségtani oktatás

- Ökológiai szemlélet tükröződése a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével
- Természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- Helyi értékek és problémák feltérképezése
- Hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- A szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése
- Legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
- Az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése
- Mindennapi testedzés

A fentiekkel kapcsolatosan:

- Az iskola környezetének gondozása, tisztán tartása. Egy-egy ilyen délutánra a szülők, helyi civil egyesületek aktív részvételére is számítok.
- Úszásoktatás lebonyolítása megfelelő tanrend szerint.
- A környező vizek és a győri korcsolyapálya lehetőségeit kihasználva korcsolyaoktatás biztosítása.
- Nyári napközi biztosítása, melynek során tanulóinknak hasznos időtöltés mellett a megfelelő testmozgást, a szabadidő helyes eltöltését biztosítjuk (erre nagy az igény június utolsó két hetében). **Erzsébet-táborok** (ottalvós és napközis)
- Nyári táborok szervezése: az iskola eddigi szokásos táborainak megtartása (balatoni tábor és erdei iskola).

XII. Az intézmény a gazdálkodás szempontjából

Az iskola megfelelő működéséhez szorosan kapcsolódik a megalapozott takarékos gazdálkodás, a megfelelő juttatások, fejlesztések biztosítása. Ezt csak úgy lehet végrehajtani, hogy a fenntartó és az iskolavezetés között jó kapcsolat alakuljon ki, rendszeresen értékeljék a költségvetési lehetőségeket, fejlesztések megvalósíthatóságát.

Mire kell ügyelni az intézményi gazdálkodásnál:

- Létszám és bérgazdálkodás során
 - a köznevelési törvényben meghatározott tanítási és foglalkoztatási időkeretek
 - nem kötelező foglalkozások időkeretei
 - tanórán kívüli foglalkozások időkeretei
 - a pedagógus munkakörökre vonatkozó kötelező óraszám
 - rendszeres személyi juttatások

- nem rendszeres juttatások: túlóra, helyettesítés, jubileumi jutalom, átképzés, szakvizsga stb. letételéhez szükséges juttatások
- költségtérítések, egyéb hozzájárulások
- Dologi előirányzatok

A dologi előirányzatokkal való gazdálkodás az intézményfenntartással és a szakmai munka zavartalan vitelével összefüggő feladatokhoz szükséges -nem személyi juttatási célú- előirányzatok tervezését és ezek célszerű felhasználását jelenti az intézményre bízott közvagyon rendeltetésszerű használata és megóvása érdekében, továbbá az intézmény alaptevékenységeinek megfelelő színvonalú ellátásához. A dologi előirányzatok tervezése, az ezekkel való gazdálkodás, az intézményen belül közös, együttes, koordinált munkával valósítható meg. Mind az üzemeltetés, mind a szakmai munka területén a berendezések, felszerelések, a készletek, anyagok kezelését felelősséghez kell kötni. A belső szabályzatok alapján kialakított munkarend és felelősség-megosztás szerint jogszabályban előírt nyilvántartásokat (analitikus nyilvántartásokat) kell vezetni mindazon tárgyakról és készletekről, amelyek az intézmény vagyonába kerülnek, valamely oknál fogva a vagyonból kikerülnek, vagy felhasználásra kerülnek. Az intézményen belül nyilvántartási, eszközgazdálkodási felelősség alapján biztosítható a dologi előirányzatok tervezése és hatékony felhasználása. Az egyes felelősöknek igen nagy megfontolással kell összeállítaniuk az igényeket, hiszen fenntartási és szakmai kiadásokra igen szűkös keretet tudnak biztosítani az utóbbi években a fenntartók. A különböző kiadási területekre összeállított igényeket bizonyosan rangsorolni kell a költségvetési alkuban véglegezhető előirányzatok betartásához.

Úgy érzem bizonyos előirányzatok tekintetében azonban korlátozott az alku lehetősége, hiszen a kötelező eszköz-és felszerelési jegyzék ütemezését be kell tartani, ill. teljesíteni! A dologi előirányzatokkal való megfelelő gazdálkodás alapját a megfelelően vezetett nyilvántartások teremthetik meg.

Ahhoz, hogy az iskola gyarapodjon, fejlődjön, mind az intézmény vezetőjének, mind a pedagógusoknak tiszta képe kell hogy legyen az iskolafejlesztés természetéről, és az ezzel kapcsolatos innovációs feladatokról:

- a megfelelő források felkutatása
- sikeres pályázatok
- megfelelő önbizalom
- hinnünk kell abban, hogy az általunk elkészített munka eséllyel indul a pályázaton, viszont fel kell készülnünk arra, hogy nincs garancia a biztos sikerre.

XIII. Miben látom igazgatói feladatkörömet?

1) Személyes kvalitás:

- folyamatos oktatáspolitikai tájékozottság
- a közoktatás, az iskola sajátos belső világának, viszonyrendszerének ismerete
- megfelelő tapasztalat
- kommunikációs és együttműködő képesség
- önálló munkavégzés
- információkereső rendszerek használata, dokumentumelemzés, tapasztalatok értékelése, értelmezése

2) Igazgatói feladataim:

- a közoktatásban végbemenő pedagógiai folyamatok diagnosztizálása, fejlesztése, kontrollálása
- az intézmény törvényi előírásoknak megfelelő vezetése
- folyamatos kapcsolat, kommunikáció és együttműködés a fenntartóval, a Győri Tankerületi Központtal
- megfelelő együttműködés a pedagóguscsoportokkal, nevelőkkel, szülőkkel, a helyi önkormányzattal
- tanulóink képességeinek és tudásának olyan szintű fejlesztése, hogy minél eredményesebb legyen a továbbtanulásuk a 8. évfolyam végén
- megfelelő iskolakép kialakítása a közösségben és a körzetben
- közösségi szintű ünnepélyeken (okt.23., karácsony, márc. 15. stb.) megfelelő színvonalú műsor biztosítása
- az intézmény takarékos, de fejleszthető működtetése
- külső mérések szervezése, értékelése, elemzése
- igényelt tanügyigazgatási, szaktanácsadói, tantárgygondozási szolgáltatások megszervezése, időbeli rangsorolása, teljesítése után pedig minőségi értékelése


Németh László

Győr, 2025. április 15.