

**GYŐRZÁMOLYI PETŐFI SÁNDOR
ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM**



2020.

**Embereket formáljatok
És rendben lesz a világ!**

(Jules Michelet)

Bevezető	4
NEVELÉSI PROGRAM	6
Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	7
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	7
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka-, eszköz- és eljárásrendszere	12
Eszközök, eljárások.....	13
Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	18
A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák:	21
A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	28
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	30
Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló	30
A beilleszkedési magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek.....	33
A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	34
A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	37
Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése.....	40
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	41
A tanulók részvétele az iskola döntési folyamataiban	42
A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézménypartnerei kapcsolattartásának formái	44
Tanulmányok alatt szervezett vizsgák szabályzata	47
A tanuló felvételének, átvételének helyi szabályai.....	50
HELYI TANTERV.....	52
Iskolánk helyi tanterve.....	53
Óraterv 2020.	53
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	55
A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	58
Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	61
A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	61
Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	62
Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	63
Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.....	63
A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése	65
Sajátos nevelési igényű tanulók értékelése	67
A magatartás és a szorgalom jegyek minősítésének elvei	68
A magasabb évfolyamra lépés feltételei	71
A tanulók jutalmazása	71
Fegyelmi intézkedések.....	73
Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	75
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	75

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	76
A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésével kapcsolatos fejlesztő program	78
Környezeti és egészségnevelési program	94
Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben	94
Az iskola hitvallása	94
Iskolai egészségfejlesztési program	94
Az egészségnevelés rövid távú céljai:	94
Az egészségnevelés általános (hosszú távú) céljai:	95
Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:	96
Környezeti nevelés program.....	98
Konkrét célok és feladatok.....	98
A település és a régió, a helyi értékek	101
Iskolánk programjai a környezettudatosság és az egészségnevelés jegyében	102

Bevezető

Győrzámoly a Szigetköz szélén, Győrtől kb. 10 km-re található település, ahol az általános iskolai oktatás a XVIII. századig nyúlik vissza. A község első kimondottan iskolai célokat szolgáló épülete a XIX. században épült, ahol ma az óvodai nevelés folyik. A 4-8. évfolyam oktatása az 1963-ban elkészült ún. nagy iskola épületében folyt 2011. júniusáig.

2011. szeptemberében került átadásra az 1201 m² alapterületű kétszintes épület, ahol a 8 tanterem mellett 3 szaktanterem és egyéb kiszolgáló helységek teremtik meg a korszerű oktatási körülményeket. 2018. szeptemberétől egy új épületszárny építése vált szükségessé a megnövekedett létszám miatt (osztálybontások váltak szükségessé). 2018-ban kettő, 2019-ben további két tanteremmel bővült iskolánk. Az új épület további bővítése az új szárny tetőterének beépítésével fejeződik be. (előreláthatólag 2021. évben)

Az iskolaépülethez tartozik a község sportcsarnoka, amely elsősorban az általános iskolai testnevelés oktatást is szolgálja.

A Győrzámolyi Önkormányzat folyamatos figyelmet fordított az épületek állagmegóvására, illetve modernizálására.

Tanulólétszámunk alakulása változatos képet mutatott az elmúlt évek során. 2010. óta folyamatosan növekedett a gyereklétszám (közel 260 fő). Örvendetes, hogy a községbe letelepedő új lakosok gyermekei egyre nagyobb arányban vannak jelen intézményünkben.

Iskolánk fenntartója 2012. december 31-ig a Győrzámolyi Önkormányzat volt, jelenleg a Győri Tankerületi Központ.

A fenntartó által kiadott szakmai alapidokumentuma szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. Éppen ezért intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól eltér, ezért ehhez igazodunk nevelő és oktató munkánkkal.

Tanórán és tanórán kívül próbáljuk meg segíteni a hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelten kezeljük a tehetséges, jó képességű gyermekek

fejlesztését is. Iskolánk alapidokumentuma szerint felvállalta a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását is.

Kiemelt figyelmet fordítunk a lakóhely, a Szigetköz hagyományainak megismerésére, a szűkebb és tágabb haza iránti szeretet kialakítására. A társadalom, a szülők, és a pedagógusok célja azonos kell, hogy legyen: művelt, jól képzett, boldogulni tudó ifjakat kell nevelnünk.

NEVELÉSI PROGRAM

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Olyan iskolai légkört szeretnénk teremteni, ahol a tanulóink jól érzik magukat.

Ennek érdekében:

- tiszteletben tartjuk tanulóink személyiségét,
- a tanulói öntevékenységre építve bevonjuk a gyerekeket az iskolai élet megszervezésébe,
- figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit a tanulmányi munka során,
- megismertetjük diákjainkat az iskola által támasztott követelményekkel és elvárásokkal,
- tanulmányi és egyéb problémái leküzdésében minden gyermek számíthat nevelői jó szándékú segítségére,
- humánus, együttműködő emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, valamint nevelő és nevelő között.

Legfontosabb pedagógiai feladatunk: a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek, kialakítása és bővítése. Testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni.

Ennek érdekében:

- a tervszerűen felépített oktató-nevelő munkánkkal a tanulók alapképességeit fejlesztjük, korszerű, a mindennapi életben hasznosítható alapképességeket nyújtunk
- olyan ismereteket közvetítünk, amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világképük formálódását és eligazodásukat a szűkebb és tágabb környezetükben,
- a sikeres egyéni tanulás módszereinek elsajátíttatásával szeretnénk elérni, hogy a tanulók körében a szorgalomnak, a munkának becsülete legyen,
- az egyén és a közösség tiszteletére nevelésére törekszünk,
- kialakítjuk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáit, ennek betartására nevelünk,

- megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, ezáltal nevelünk a haza és szülőföldiránti szeretetre.

Iskolánk rendszeresen részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk, a tanulók szüleivel, a családokkal,
- lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, és a falu közössége,
- bővítjük kapcsolatainkat Győr város közművelődési intézményeivel, a szomszédos községek, valamint a Győri járás intézményeivel,
- fontosnak tartjuk, hogy továbbra is képviseltessük magunkat a község rendezvényein, és aktívan részt vegyünk az ünnepi alkalmak lebonyolításában.

A családi és iskolai nevelés együttes hatásával mintaszerű személyiségjegyeket szeretnénk kialakítani tanulóinkban.

Az eszményi személyiség:

- humánus, művelt, fegyelmezett, kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott, kreatív,
- szorgalmas, szereti a munkát, a tanulást,
- gyakorlatias, képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- eligazodik a környezetében,
- becsüli a tudást, van elképzelése a jövőjéről illetően,
- ismeri és elsajátítja a helyes és hatékony tanulási módszereket,
- képes az önálló ismeretszerzésre, tudását folyamatosan gyarapítja,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- rendelkezik a mindennapi életben felhasználható képességekkel,
- ismeri, óvja és ápolja nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet és a környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait,
- ismeri és elfogadja, valamint alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,

- ismeri és elfogadja, valamint alkalmazza a közösségi élet normáit a családban, iskolában és a társadalomban egyaránt
- beszéde kulturált, viselkedése udvarias, társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes a szeretet fogadására és adására,
- szereti a hazáját,
- megérti és tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- egészségesen él, szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- szereti a mozgást, a sportot,
- megjelenése és személyes környezete tiszta ápolat, gondozott.

A felsorolt személyiségjegyek kialakítása és felépítése valóban eszményi. Alapelvünk vezérfonala a humánus. Azon munkálkodunk, hogy elősegítsük a gyermekek személyiségének komplex fejlesztését fejlődését, képességeik kibontakozását, a sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztését, biztosítsuk az esélyegyenlőséget. Csak a családdal együttműködve, hosszú folyamat eredményeképpen építhető ki tanulóinknál.

Pedagógusaink oktató-nevelő munkájuk során arra törekszenek, hogy tanulóink az iskolából történő kilépéskor minél több személyiségjeggyel rendelkezzenek a fentiek felsoroltak közül.

Pedagógiai tevékenységünk célja, mindazoknak az emberi-erkölcsi értékeknek az elfogadtatása és kialakítása tanulóinkban, melyek birtokában képesek lesznek egyéni boldogulásukat megteremteni úgy, hogy egyben szűkebb és tágabb közösségeik javát is szolgálják.

Általános céljaink:

- Olyan felnőtteket nevelni tanítványainkból, akik tanulmányaik befejezése után képesek lesznek önállóan alkalmazkodni a társadalomban folyó állandó változásokhoz és társadalmunk hasznos polgáraivá válni.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással, folyamatos személyiségfejlesztéssel a tanulók önálló problémamegoldó képességének, kreativitásuk fejlesztése, a rend, a fegyelem, a tudás értékelése, a továbbtanulásra való felkészítés.

- Segíteni diákjainkat abban a folyamatban, amelyben szabad és gazdag személyiséggé, tisztességes és emberséges, harmonikus, és boldogságra képes emberré válhatnak.
- Olyan együttműködő szemlélet kialakítása a szülőkkel, hogy az iskola és szülő egyaránt érezze, hogy közősek a céljaink és az érdekeink.

Alsó tagozatban:

- Óvjuk és fejlesztjük az iskolába lépő kisgyermekekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, figyelve a gyermek „okos” szeretetére.
- Fogékonnyá tesszük tanulóinkat a saját környezet, a természet, a társas kapcsolatok és a társadalom értékei iránt (a lakóhely megismerése, szeretete).
- Segítjük a gyermekek természetes fejlődését, érését, felfedeztetve tanulóinkkal saját értékeiket.
- Tág teret engedünk a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának.
- Kialakítjuk tanulóink önellátó képességét (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása, egészségre káros szokások ismerete, balesetek megelőzése).
- Formáljuk emberi kapcsolataikat (barátság, hűség, önzetlenség, őszinteség), a felnőttek, szülők, nagyszülők megbecsülésére nevelünk.
- A tanítási tartalmak feldolgozása során elemi ismereteket közvetítünk, **alapvető képességeket és alapkészségeket** fejlesztünk.

Felső tagozatban:

- Folytatjuk az alsó tagozatos nevelő-oktató munkát, a képességek és készségek fejlesztését (az életkori sajátosságoknak megfelelően).
- Fogékonnyá tesszük tanulóinkat az élő és élettelen természet szépségei iránt.
- Fejlesztjük mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudásukat önmaguk és mások számára is hasznosítani tudják.
- Nyitottá tesszük tanulóinkat a tevékenységekre, élményekre, saját sorsuk alakítására, az egészségre káros szokások elutasítására, a testmozgás, a személyiség kibontakoztatásának igényére.

Értékeink:

- Egymás elfogadása, megértés, tapintat, udvariasság, figyelmesség, a felnőttek tisztelete, kulturált magatartás, fegyelem és önfegyelem, áldozatvállalás a közösségért, konfliktusok kezelése, tolerancia.
- A nevelési folyamatban nagy hangsúlyt fektetünk a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés fontosságára, valamint az önálló tanulás képességének kialakítására.
- Gondot fordítunk a nemzeti kultúra ápolására, megbecsülésére, az egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet kifejtésére.
- Ösztönzünk az egyetemes emberi jogok (más népek is) tiszteletben tartására.
- Kialakítjuk tanulóinkban az igényt a közösségi és közéleti tevékenységekre.

Célunk: lehetőleg minden gyermek számára biztosítsunk olyan, képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat, amelyek elősegítik majdani társadalmi beilleszkedésüket és a nyolcadik osztály elvégzése után minden gyermek, érdeklődési körének, képességének megfelelő iskolában folytathassa tanulmányait.

Nevelőmunkánkat elsősorban a személyes példamutatásra alapozzuk.

Feladataink:

Az iskolában folyó nevelő oktató munkánk feladata, hogy a felsorolt célok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek és a hozzájuk kapcsolódó folyamatos értékelés.

Konkrét feladataink a képzési szakaszban

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata:

- A pedagógiai munka középpontjában a személyre, szóló fejlesztésre való törekvés kell, hogy álljon.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített és motivált tevékenység fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét és előmozdítsa érzelmvilágának gazdagodását.
- Mintákat adjon az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Alakítsa ki a tanulási szokásokat.
- Adjon lehetőségeket az egyéni képességek kibontakoztatására.
- Segítsen a tanulási nehézségek leküzdésében.

- Törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- Tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Alakítsa ki és erősítse a humánus magatartásmintákat és szokásokat.
- A gyermek jellemének állandó formálásával segítse elő a személyiség érését.

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata:

- Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus kapcsolathoz szükségesek.
- Az iskolai élet színterein (tanórán, tanórán kívüli tevékenységek) és a közösségi élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési és segítőkészségét, akaratát, toleranciáját, empátiáját.
- A megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség gyakorlására alkalmas helyzetek teremtése.
- Az elvont fogalmi és elemző gondolkodás előtérbe állítása.
- Tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és ennek legfontosabb szabályait.
- Megismertetni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- A demokratikus normarendszer kiépítése.
- A környezet iránti felelősségre, környezettudatos magatartásra nevelés.
- A nemzeti azonosságtudat fejlesztése, az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igény felkeltése.
- Az Európához való tartozás tudatának kialakítása, más népek hagyományainak, kultúrájának szokásainak megismerése és megbecsülése.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka-, eszköz- és eljárásrendszere

Nevelőmunkánk mozgatói a gyermekek, mert minden értük történik, zajlik az iskolában. Tevékenységünk aktív részese a szülő, aki a legfontosabb szerepet tölti be gyermeke nevelésében, személyiségének alakításában, természetesen az ebből fakadó

felelősséggel együtt. Az iskola a szülő partnere ebben a folyamatban, amely a tudást gyarapítja, a személyiségformálást gazdagítja. Közös munkánk csak úgy lehet eredményes, ha diák, szülő, pedagógus együttműködve, mindannyiunk meglegedésére dolgoznak együtt.

Az iskola pedagógustestülete és diákjai által elért eredmények arra köteleznek bennünket, hogy egyrészt őrizzük az elődök által alkotott és képviselt értékeket, másrészt olyan korszerű iskolát működtessünk, amely magas színvonalon felel meg az új kihívásoknak.

A nevelési-oktatási feladatok aktuális eljárásrendjét minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg. Az egyes oktatásszervezési eljárások összefüggnek. Nem lehetséges, és nem is kívánjuk, hogy minden alkalmazott megoldás önálló tartalomra terjedjen ki. A programalkotásnál az iskola erőforrásainak ismeretében fontos szempont, hogy az egyes évfolyamokon alkalmazott tanulásszervezési eljárások hogyan épülnek egymásra, és hogyan függnék össze a hagyományos pedagógiai módszerekkel.

Céljaink és feladataink eredményes teljesítése érdekében fontos számunkra a NAT 2020 szabályozásának megfelelően a **kompetencia alapú oktatás bevezetése és elterjesztése**. A kompetenciamérések tapasztalataiból kiindulva a tanulói különbözőségek idejében történő felismerésével, a szervezeti keretek biztosította lehetőségek függvényében, egyénre szabott haladási ütem biztosítására törekszünk. A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás, IKT taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése elvárás iskolánk innovatív pedagógusaival szemben. Az iskola pedagógusai törekednek a következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztásra, és a tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzésére, értékelésére.

Eszközök, eljárások

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

A nevelő-oktató munka ismeret- és értékátadó tevékenység, amely csak akkor lehet eredményes, ha módszereiben, eszközeiben, eljárásaiban tekintettel van a tanulócsoporthoz heterogén összetételére, a tanulók életkori sajátosságaira, és kellő teret biztosít a tanulói aktivitásnak az ismeretszerzés folyamatában.

Ennek néhány fontos eszköze:

- A tanmenet, amely az aktuális tanévre készült.
- A tankönyvek kiválasztási elveinél nagy hangsúlyt fektetünk a felzárkóztatás lehetőségére, az alapkészségek megerősítésére.
- A csoportbontásoknál, a csoporton belüli differenciálásnál, továbbá a délutáni foglalkozások megszervezésénél az a cél kiemelt hangsúlyt élvez, ami a felzárkóztatáshoz és fejlesztéshez optimálisan alkalmazható oktatásszervezés megválasztásában is megnyilvánul.
- A munkaközösségi munkatervben tervezni kell, hogy az egyes pedagógusok hogyan hangolják össze a Pedagógiai Program céljában megfogalmazott felzárkóztató, fejlesztő tevékenység adott tanévre történő lebontását, a célok eléréséhez illeszkedő módszertani formákat és segédleteket (feladatbank, hospitálás, esetmegbeszélés, jó gyakorlat átvétele, stb.).
- A tantárgyi tantervek alapján készülő tanmenetekben a tervezésnél kapjon megfelelő hangsúlyt a kompetenciaalapú oktatás eredményességének növelése, figyelemmel az iskola eredményeinek az országos átlaghoz való viszonyára.
- Az eljárásoknak, eszközöknek igazodniuk kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, a képességekhez.
- Szorgalmazni kell a tanulói aktivitást, tág teret kell adni az egyéni munkamódszereknek, és ezzel hozzá kell segíteni a tanulót az egyéni tanulási stratégia kialakításához.
- Az értékelésnek, a kapott feladatok megvalósításának módja és színvonala, a problémákra adott válaszok minősége szerint kell történnie.
- A komplex személyiségfejlesztésben szerepet kell kapnia az önismeretnek- az erős és gyenge pontok felismerésének, a fejlett és reális önértékelésnek, az

önbizalom erősítésének, az ítélőképességnek, az erkölcsi és esztétikai érzékenységnek, az érzelmi intelligencia kialakításának.

- Fontos a tanulási módszerek, technikák tanítása.
- Az elektronikus médiumok alkalmazása az oktató-nevelő folyamatban.
- A meggyőzés módszerei: oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás.
- A tevékenység megszervezésének módszerei: követelés, ellenőrzés, érdekes, játékos módszerek, gyakorlás.
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek: ígéret, biztatás, elismerés, dicséret.
- A szociális hátrányok csökkentése, az egész napos ellátás biztosítása (napközi otthon, étkezési térítési kedvezmény, segélyezések, felzárkóztatás, korrepetálás, iskolaotthon).
- Az európai és nemzetközi törekvése ismerete, az egymás mellett élő különböző kultúrák megismerése.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulókra.

Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés.

		- Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat, - határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Intézményünk nyitott az új szakmai értékekre, és alkotó módon beépítjük ezeket napi tevékenységünkbe. Intézményünkben az ismeretközvetítés tanulóközpontú, az élet elvárásaihoz rugalmasan alkalmazkodó, az oktatás változásaira nyitott, eredményes és hatékony szakmai munka folyik.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulók erkölcsi nevelése.

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása.

A tanulók értelmi nevelése.

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek fejlesztése.

A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akaratni nevelése.

Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése.

A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgári nevelése.

Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése.

Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók testi nevelése.

A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A sajátos nevelési igényű tanulók személyiségfejlesztése.

Különleges feladatként jelentkezik számunkra a sajátos nevelési igényű, az integrációban részt vevő tanulók személyiségfejlesztése.

Tudjuk, hogy e tanulók személyiségét jelentősen befolyásolja a különböző fogyatékoságuk, mely különböző problémákat vet fel:

- a családban
- a gyermekközösségben
- a munkaalkalmasságban, a pályaválasztásban
- az önálló életvitel lehetőségeiben
- az önismeretben.

A fent említett tevékenységek, módszerek és eszközök alkalmazása mellett szükségesnek érezzük, hogy kiemelten foglalkozzunk:

- a családdal
- a szocializációs képesség erősítésével
- a specializáltsághoz alkalmazkodó pályaeorientáltsággal

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók személyiség fejlesztése iskolánkban a nevelők által egyrészt direkt módon, a tanulókkal való személyes kapcsolatuk révén, másrészt közvetett módon, a tanulóközösség hatására történik.

Iskolánk alapvető feladata, a tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének a megszervezése, irányítása.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és az egész társadalom közötti kapcsolatot kialakítja és megteremti.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő színterei:

- tanórák,
- tanórán kívüli foglalkozások,
- diák – önkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek céljai, feladatai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyi forma tevékenyen hozzájárul:

- az egyének közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- közösségi szokások, normák elfogadásához,
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakításához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai közösségek megszervezése, nevelői irányítása. Feladata: az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- Az életkori sajátosságok figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében. Feladata: a tanulóközösségek szervezésénél, irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartásformákhoz, a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró gyermeki személyiségektől az autonóm, önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé válásig.
- Önkormányzási képesség kialakítása.
Feladata: A közösség fejlesztésének folyamatában el kell érünk, hogy a közösségek nevelői segítségével képesek legyenek közös célokat találni és a megvalósításban összehangoltan tevékenykedni. Sikeres végrehajtás esetén értékeljék az elvégzett feladatot és tudjanak közösen örülni.
- A tanulói képességek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségek által történő közvetett nevelés hatása csak akkor érvényesül, ha a tanulók bekapcsolódnak a közösségi tevékenységekbe. Aktivitásukkal tapasztalatokat gyűjthetnek a közösségi magatartás és viselkedési formák terén, ezáltal maguk is formálhatják közösségeiket. A pedagógusok legfontosabb feladata tehát a közösségek tudatos tervezése és folyamatos szervezése.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak a kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi viselkedési formák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása és ápolása.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat az alábbi módon érhetjük el:

A tananyag elsajátítása során:

- segítsük a tanulóink pozitív kezdeményezéseit
- járuljunk hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel
- biztosítsunk elegendő lehetőséget közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére
- alapozzuk meg a nemzettudatot, mélyítsük el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretet
- ösztönözzünk a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, készítsünk az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre
- tegyük képessé tanulóinkat a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére, elemi szintű értékelésére; a környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó alapelv
- irányítsuk tanulóinkat arra, hogy az önálló ismeretszerzés, a véleményformálás, az érvek kifejezésének és megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában
- adjunk ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére az egészség megőrzése érdekében

- segítsük azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásformáknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek és ifjak egészséges életvitelét megalapozzák
- alakítsuk ki tanulóinkban a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- fordítsunk figyelmet a családi életre nevelésre, a felelős, örömteli párkapcsolatra való felkészítésre
- adjunk képet a munka világából

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák:

a) A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra

Az intézmény nevelői a tanítási tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás előtérbe helyezésével a differenciált képességfejlesztést.

- A motiválás célja, hogy felébresszük tanulóinkban azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik és a tanulási kedvet, mindvégig fenntartják.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulói tevékenykedtetést szolgálják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelt szerepet kap a differenciálás. Nevelőink oktató-nevelő munkájának igazodnia kell a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. Ezért a nevelők az egyes tantárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat.

b) Témahetek

- A témahetek általános célja a XXI. század köznevelési elvárásainak megfelelő szemléletformálás, a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása, illetve a tanárok ösztönzése új pedagógiai módszerek kipróbálására.

- A témaheteket az Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI) a tanév rendjéről szóló rendeletben hirdeti meg:

- pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete
- digitális témahét
- fenntarthatóság-környezettudatosság témahete

Intézményünk a munkatervében meghatározott módon részt vehet a témahetekhez kapcsolódó programokon, és megszervezi a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, foglalkozásokat.

c) Iskolánkban a nevelési-oktatási célok megvalósítását az alábbi tanórán kívüli tevékenységek segítik:

a) Hagyományőrző tevékenységek

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:
 - tanévnyitó ünnepély
 - 1849. október 6-a,
 - 1956. október 23-a,
 - idősek napja (október-november),
 - adventkor,
 - karácsonykor községi szintű ünnepélyen
 - magyar kultúra napja (január 21.)
 - a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (február 25.)
 - 1848. március 15-e évfordulóján községi szintű megemlékezésen
 - Holocaust emléknapja (április 16.)
 - összetartozás napja (június 04.)
 - anyák napján,
 - 8. osztályosok ballagásakor.
 - illetve a tanév rendje rendelet szerint

b) Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola

igazgatója által megbízott nevelő segíti. A diákönkormányzat hagyományos programjai: farsang, gyereknap (községi szintű), valamint az éves munkatervben rögzített változó programjai (papírgyűjtés, filmklub, táncos rendezvények, vetélkedők stb.)

c) Napközi otthon, tanulószoba

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, - ha a szülők igénylik - az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban (16, igény szerint 17 óráig) az 1-4. évfolyamon napközi otthon, 5-8. évfolyamokon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben, a munkanapokon összevont napközi otthonos csoportot szervezünk, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára azonos időben igénylik.

d) Gyógytestnevelés, könnyített testnevelés

A szakorvos által kiszűrt tanulók számára max. 16 fős csoportokban gyógy vagy könnyített testnevelési órákat tartunk, szakképesítéssel rendelkező nevelő irányításával.

e) Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt (is) biztosíthatja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

f) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatásához a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengébbek felzárkóztatását az egyes szaktantárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik:

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órákat szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítése érdekében a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérők részére képességfejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

A szakkörök, felzárkóztatók indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt a fenntartó jóváhagyásával a köznevelési törvény időkereteit figyelembe véve.

g) Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedő, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Iskolánk több éves hagyományokra alapozva 3 tanulmányi verseny szervez és hirdet meg a megyében:

- **Szigetközi népdaléneklési verseny**, dr. Barsi Ernő († 2013.) néprajzkutató elnöklétével, 1991. óta
- **Szavalóverseny**, mely 1993. óta kerül megrendezésre
- **Szigetköz-kupa**, melyet a rendszerváltás után Dr. Medgyasszay László segítségével sikerült létrehozni, s azután működtetni 1994 óta kisebb megszakításokkal

h) Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az iskola tanulóközössége és az osztályok számára évente két alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek.:

- Iskolai túra ősszel a Bakonyban, mely önköltséges (emiatt a részvétel nem kötelező, de az iskolában megjelölt foglalkozásokon részt kell venni)
- Tavaszi tanulmányi kirándulás osztályközösségeknek a fenntartó által meghatározott feltételek és finanszírozás szerint.

i) Európai Diák Sportnap

Magyar kezdeményezésre jött létre az Európai Diáksport Napja, melyen **iskolánk a 2016-17. tanévtől kezdve vesz részt.** Iskolánk pedagógusai és a Magyar Diáksport Szövetség számos sportolási lehetőséggel, kiváló sportolók részvételével próbálja emlékezetessé tenni tanulóink számára ezt a napot

j) **Határtalanul pályázat**

Intézményünk a 2016/17. tanévtől pályázik a Határtalanul! operatív programra.

*„A Határtalanul! program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a **Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programja**. Keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.”*

A programon iskolánk 7. évfolyamos tanulói vehetnek részt a mindenkori pályázati kiírásnak megfelelően.

A pályázat ütemezése:

- a) előkészítő szakasz,
- b) tanulmányi kirándulás,
- c) értékelő szakasz.

A pályázat megvalósításának ütemezését az éves munkatervben jelöljük meg.

Amennyiben pályázatot nyújt be intézményünk előzetesen felmérjük, hogy a szülők támogatják-e gyermekük részvételét a programon, biztosítják-e az utazáshoz szükséges önrészt. A Határtalanul program keretében szervezett osztálykiránduláson való részvétel önkéntes.

k) **Lázár Ervin program**

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján a LÁZÁR ERVIN PROGRAM (továbbiakban: Program) szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A Győri Tankerületi Központ illetékességi területén működő valamennyi érintett köznevelési intézmény tekintetében a programok szervezésével kapcsolatos teendők ellátására a Győri Tankerületi Központot jelölték ki.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

1. évfolyam: Babelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen(kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten (kőszínház)

Általános iskolai tanulmányaik ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében.

l) Erdei iskola

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik az iskola falain kívül szervezett táborok, ahol projektoktatás keretében egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Hagyományosan erdei iskola programon a Ravazdi Erdei Iskola programján veszünk részt. Az erdei iskolát 3-4. osztály év végi időszakára tervezzük, melynek időtartama 3-4 nap. (szervezése a fenntartó utasítása szerint)

m) Táborok

A nyári időszakban napközis és üdülő - és szaktáborokat szervezünk tanulóink számára igény szerint, melyen a részvétel önkéntes. A tábor díját és az összes költségét a szülő fizeti.

n) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását segítik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

o) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

p) Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, az önképzést a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A könyvtár minden nap a tanulók rendelkezésére áll heti 5 óra nyitvatartással.

q) Az iskolai létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl: sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

r) Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes a köznevelési törvény előírásai szerint

s) Logopédiai oktatás

A beszédkézségi problémákkal, kiejtési nehézségekkel küzdő tanulók számára logopédiai oktatást biztosítunk, külső szakemberek segítségével.

t) Diákétkeztetés

Étkeztetésben a napközibe járó tanulók részesülnek, ezen felül bármely tanuló, aki erre igényt tart. Az étkezési díjakat a községi önkormányzat állapítja meg, a díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- különbözeti, felvételi, osztályozó és javítóvizsgák vizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakelettárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

- Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bizza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

Intézményünkben a részképesség-zavarok korrigálása, integráltan, részben differenciálás útján történik a fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus és gyógytestnevelő irányításával, a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia veszélyeztetett gyermekeknek esetében.

Az érintett gyermekek nevelése a többi gyermekkel együtt, azonos iskolai tagozaton történik.

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján meghatározott rehabilitációs órakeretnek megfelelően, a prevenció foglalkozást gyógypedagógus végzi.

A foglalkozások időkeretei figyelembe veszik az iskolai tanítási órakeretet, lehetőséget biztosítva a minél hatékonyabb együttnevelésre.

Az érintett tanárok, tanítók, ennek érdekében:

- folyamatosan együttműködnek a gyógypedagógussal, szülőkkel, közvetett formában a szakértői bizottsággal.
- nyomon követik az érintett gyermekek fejlődését,
- az osztályon belüli fejlesztési tartalmakat rögzítik, a megvalósítás folyamatában
- team munkában rendszeresen esetmegbeszélést tartanak az eredményesség érdekében

A gyógypedagógus:

- a TKVSZRB. véleménye alapján elkészíti az egyéni fejlesztési tervet, vezeti a fejlődési lapot, értékeli, fejlődési eredményvizsgálatot készít,
- a törvényi előírásnak megfelelően kapcsolatot tart a Bizottsággal,
- vezeti a habilitációs, rehabilitációs, fejlesztő foglalkozásokat

A logopédus, gyógytestnevelő, mentálhigiénikus, fejlesztőpedagógus, szociálpedagógus :

- szükség szerint részt vesz a fejlesztésben, szakmai követelményeinek megfelelően

Szoros kapcsolatunk van a Nevelési Tanácsadóval, a Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsággal, Szakszolgálattal. Így megfelelő szakvéleménnyel rendelkeznek tanulóink,

mely útmutatást nyújt további fejlesztésekre vonatkozóan, illetve felmentést ad a tantárgyi értékelés alól a köznevelési törvény alapján. Ezek a gyermekek egyéni fejlesztési terv alapján haladnak, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok irányításával az adott tantárgy elsajátításában.

A speciális nevelési szükségletű tanulók fejlesztése, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek, gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
Tanulási, beilleszkedési zavar szűrése az első osztályokban	Óvodai látogatások, hospitálások. Megfigyelés, logopédiai szűrések, részképesség vizsgálata, diszlexia szűrés DIFER-teszt	Osztályfőnökök, fejlesztő pedagógusok, logopédus	Tanév eleje
Tanulási képességek vizsgálata az 1. és 2. osztályban		Osztálytanítók, fejlesztő pedagógusok	Tanév eleje, tanév vége
A fejlesztésben részesülő tanulók kontroll vizsgálata az iskolában	Logopédiai szűrések a Meixner-féle tesztek alapján, diszkalkulia szűrések	Fejlesztő pedagógusok	Tanév eleje
Felzárkóztatás, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia terápia	Egyéni fejlesztés, kiscsoportos fejlesztések	Fejlesztő pedagógusok	Folyamatos
A részképesség zavarokat megsegítő foglalkozások szervezése és működtetése (mozgáskoordinációt fejlesztő torna, számítógépes fejlesztések stb. foglalkozások)	A foglalkozás módszere: egyéni, kiscsoportos, csoportos, osztálymunka	Intézményegység-vezető helyettes	Folyamatos

Kapcsolattartás a Nevelési Tanácsadóval, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsággal	A tanulók vizsgálatának megszervezése, egyeztetése	Intézményegység-vezető helyettes	Folyamatos
A fejlesztésben részesülő tanulók véleményeztetése, szakvélemények, felmentések	Fejlesztési terv készítése, egyéni haladási terv készítése	Intézményegység-vezető helyettes Szaktanárok Tanítók Fejlesztő pedagógusok	Folyamatos
A fejlesztésben részesülő tanulók, valamint a szakvélemények nyilvántartása	adminisztráció	Intézményegység-vezető helyettes Fejlesztő pedagógusok	Folyamatos
Kapcsolattartás a felzárkóztatásban résztvevő szakemberek és az osztálytanítók, tanárok között	Csoportos megbeszélések, értékelése, munkamódszere javaslatok, tanári észrevételek megbeszélése	Intézményegység-vezető Szaktanárok Fejlesztő pedagógusok Tanítók	Folyamatos
Kapcsolattartás a szülőkkel, gyermekvédelmi felelőssel, a családsegítő szolgálattal	Beszélgetések, tanácsadás, fogadóórák	Intézményegység-vezető helyettes, gyermekvédelmi felelős, tanítók, szaktanárok	Folyamatos

A sajátos nevelési igényű tanuló részére, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást engedélyez. Az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak a tanulmányi követelményeket teljesítenie. Az egyéni továbbhaladás - valamennyi vagy egyes

tantárgyakból - különböző évfolyamokig, de legkésőbb - az e bekezdésben foglalt kivétellel - a negyedik évfolyam végéig tarthat. A súlyos és halmozottan fogyatékos tanuló esetében az egyéni előrehaladású nevelés és oktatás a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamára engedélyezhető.

A beilleszkedési magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

A beilleszkedési, magatartási problémák tanulóink néhány százalékát érintik. Ezek a nehézségek általában már az iskolába lépéskor fellelhetőek az érintett tanulóknál.

Az otthoni nevelés hiányaival küzdő diákok részére több területen próbálunk segítséget nyújtani.

A szociális viselkedés arra irányul, hogy az egyén a környezet elvárásainak megfeleljen. Ha egy gyermek nem tud az elvárásoknak megfelelni, akkor a szociális viselkedés elsajátításának folyamata rosszul működik. A probléma kialakulásának meghatározó okai:

- kisgyermekkorai egészségügyi problémák,
- rossz életkörülmények, a szülők magatartása,
- az elhanyagoltság,
- kevés idő eltöltése a családi környezetben stb.

A probléma megoldásához szoros kapcsolatot tartunk az:

- óvodával,
- nevelési tanácsadóval,
- tanulási képességvizsgáló intézménnyel,
- egészségügyi szakemberekkel: gyermekorvos, pszichológus, logopédus,
- gyermekjóléti szolgálattal.

Rendkívül fontos a szülővel, a családdal való kapcsolatfelvétel, illetve bizalmuk elnyerése.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- pedagógiai tevékenységeink során törekszünk a közösség egységgé formálására, a másság elfogadására, a közösség helyes érték – és normarendszerének kialakítására.
- pedagógiai munkánk első lépése, hogy felismerjük a már kialakult zavarokat és megkeressük ezek kiváltó okát,

- megismerjük a gyermek családi hátterét, szociális körülményeit. A családtagok szokásait, életrendjét.
- a probléma megoldásába bevonjuk a gyermek szüleit,
- kiemelkedő fontosságúnak tartjuk a megfelelő magatartásmódok kialakításában, illetve a magatartási problémák kezelésében a pedagógusok személyes hatását, személyiségük közvetlen befolyását és azt a viszonyt, amelyet a tanulókkal kialakítanak.
- Súlyosabb esetben szakember segítségének kérése /ifjúságvédelmi felelős, pszichológus, nevelési tanácsadó stb.
- A tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelő szándékú feladatok adása.
- A szabályok be nem tartása esetén következetes bánásmód, szankciók.
- Különféle lehetőségek ajánlása a szabadidő hasznos eltöltésére.
- A baráti társaság figyelemmel kísérése (kortárs-segítő csoport bevonása).
- Szociális helyzetfelmérés, lehetőség szerinti segítségnyújtás.
- Tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről (orvosi és rendőrségi szakemberek bevonásával).
- A nevelőtestület konzultációja a devianciáról, a rehabilitációs tevékenységről (nevelési értekezlet, belső továbbképzések).

A pedagógus munkáját csak a kölcsönös bizalom, tapintat, a személyiségjogok tiszteletben tartásával végezheti, főleg olyan kérdésekben, amelyek a tanuló alapvető személyiségjegyeit érintik.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A tehetség és a képességfejlesztést iskolánkban elsősorban a tehetséggondozó pedagógus végzi, ez olyan tevékenység, amely az iskola munka csaknem minden színterén állandóan jelen van. Tanáraink, tanítóink különös hangsúly fektetnek a tehetséges gyermekekkel történő foglalkozásra.

Színterei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (differenciálás, kooperatív technikák, projektmódszer, tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása)

- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az iskolai sportkör
- a szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése

Feltételek:

Tárgyi feltételek:

- Iskolai könyvtár, digitális tananyag gyűjtemény
- Számítógép, mint fejlesztőeszköz
- Video, zenei anyagok
- Megfelelő kompetencia tankönyvek és szakmai könyvek

Személyi feltételek:

- Hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása
- Nem előítéletes beállítódás a gyerekekkel szemben
- A tanár módszertani felkészültsége megfelelő legyen. Fontos számunkra a megfelelő szaktárgyi és módszertani tudás, folyamatos önművelés önképzés, IKT eszközhasználat.

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
1. A tehetség felismerése	Megfigyelés	Tanító, tanár szaktanár, osztályfőnök, napközis tanár, szabadon választott óra/szakkör vezető, testnevelő tanár	Folyamatos
	Speciális képességeket mérő tesztek	Tehetségfejlesztő pedagógus	Tanév eleje
	A tehetség felismerését szolgáló tudatos	Adott szakórákon a felelős szaktanárok	

	szituációk tervezése, használata		Folyamatos
2. Tehetség /képesség fejlesztése (iskolán belül)	Individuális tanulás Egyéni fejlesztés Kooperatív tanulás(a tanulók aktív együttműködése) Projekt módszer Differenciált tanórávezetés Speciális feladatok kiosztása Szakkör Versenyeztetés, a tehetség kibontakoztatását elősegítő iskolai, területi, megyei-tehetségfejlesztő, országos versenyeken	A fejlesztés végző pedagógus, szaktanár Szaktanár Minden pedagógus Szaktanár Adott szaktanár, tanító osztályfőnök, tehetséggondozó pedagógus Szabadon választott óra / szakkörvezető Szaktanár, tanító	
3. A fejlesztés hatékonysága, értékelése	Versenyeredmények összegzése, értékelése Felvételi eredmények értékelése	Iskolavezetés, munkaközösség-vezetők Szaktanárok	Félévkor és év végén

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A köznevelési törvény, valamint a gyermekek védelméről szóló törvény figyelembevételével határozzuk meg a gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai programunkat.

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét, azzal a céllal, hogy iskolánkban biztosítsa a gyermeki jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedések történjenek az arra rászoruló tanulóink érdekében, tegyünk meg mindent a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeink körülményeinek javítása ügyében.

Iskolánk alapvető feladata a gyermek – és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit
- meg kell keresni az okokat
- segítséget nyújtani a megoldáshoz
- jelezni a felmerülő problémákat a gyermekjóléti szolgálatnak

Lehetőség a hátrányok enyhítésére:

A tanulók és a szülők tájékoztatása a segélyezési lehetőségekről. A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek életkörülményeinek folyamatos ellenőrzése, nyomon követése az iskolában, az iskolán kívül a családban. Évente nyilvántartást készítünk a Gyámhatósággal, a Gyermekjóléti Szolgálattal közösen a tanulóinkról.

Rendszeresen látogatjuk, ellenőrizzük, segítjük gyermekeinket életük javulása érdekében.

Feladatunk a rendszeres iskolába járás elérése, a tanulmányok befejezése valamennyi tanulónknál, a megfelelő pályaválasztás, eredményes továbbtanulás érdekében.

Bővítjük az információs hálózatot különösen a tanulás- és magatartászavaros gyermekeink továbbtanulása, pályaválasztása területén.

A tanulók jó egészségi állapotának megőrzéséhez az iskolaorvos és a védőnő segítségével ellátást biztosítunk. Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek lelki egészségének megőrzésére, javítására. A szülők részére segítséget nyújtunk a

gondozási, gyógyítási lehetőségek megismeréséhez, igénybevételéhez (pszichológiai, gyermek-ideggyógyászati vizsgálatok, kezelések). Rendszeresen figyelemmel kísérjük, ellenőrizzük - különösen a felső tagozatos tanulóink körében -, hogy használnak-e egészségüket, károsító anyagokat (dohányzás, alkohol, kábítószer stb.), folytatnak-e egészségükre, fejlődésükre káros életmódot. Ebben szorosan együttműködünk a szülőkkel. Az egészségnevelési programokon való részvételre mozgósítjuk a veszélyhelyzetben lévő gyermekeinket.

Kiemelt feladatunk továbbra is a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett, tanulási és magatartási problémákkal küzdő gyermekeink ellátása, felzárkóztatása, korrepetálások, korrekciós foglalkozások, gyógytestnevelés szervezése. A tanórai és egyéb foglalkozások keretében a többi tanóra kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében kell megvalósítani a felzárkóztatást. Igénybe kell venni e tanulók méréséhez, gondozásához a Tanulási Képességvizsgáló Rehabilitációs Bizottság, a logopédus, a pszichológus és a Nevelési Tanácsadó iskolán kívüli lehetőségeit.

Segítséget nyújtunk a szabadidő tartalmas eltöltéséhez. Az életkornak, fejlettségnek megfelelő programok szervezéséhez tartjuk a kapcsolatot a város kulturális intézményeivel. A hátrányos és veszélyhelyzetben lévő gyermekek részére pályázat útján szerzett anyagi támogatás igénybevételével tábort szervezünk, támogatjuk egyéb szabadidős programokon való részvételüket.

Fokozott és rendszeres figyelmet fordítunk az iskolán kívüli kortárs csoportok tevékenységére, tanulóink vendéglátóhelyeken és egyéb intézményekben való látogatására, viselkedésére. E feladataink megoldásában együttműködünk a szülőkkel, a rendőrséggel és a gyámhatósággal.

Iskolánkban az ifjúságvédelmi felelős pedagógus feladatai:

Segítse a pedagógusok gyermek és ifjúságvédelmi munkáját.

- a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása,
- kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal és a gyámügyi hatóságokkal,

- a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók esetén jelzési kötelezettség az osztályfőnökök együttműködésével, e tanulók körülményeinek figyelemmel kísérése, szükség esetén intézkedés,
- a veszélyeztető tényezők feltárása érdekében családlátogatáson vesz részt,
- anyagi veszélyeztetettség esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatja a szülőket, tanulókat azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez fordulhatnak problémáik megoldása érdekében.

A pedagógusok feladatai:

Az osztályfőnököknek, szaktanároknak észre kell venniük a gyermek életkörülményeiben, fejlődésében beállt negatív változásokat, fontosnak tartjuk ilyen esetekben a családlátogatást, a szülővel történő párbeszédet.

Gyermekvédelmi munkánkban pedagógiai alapelvként kezeljük a **gyermek megismerését**. Az őszinte érdeklődés a gyermek problémái iránt, a személyes beszélgetések, a pedagógiai intuíció és diszkréció, a gyermek megértése és segítségadás szándéka hozhatja olyan közel egymáshoz pedagógust és diákot, amely segíteni tud tanítványainknak problémáik leküzdésében.

Gyermekvédelmi céljaink megvalósulását az alábbi tevékenységek szolgálják:

- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- pályaválasztás segítése,
- személyes egyéni beszélgetések szülővel, tanulóval /tanácsadás/,
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- napközis és tanulószobai foglalkozások,
- iskolai étkezési lehetőségek,
- iskola-egészségügyi vizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése,
- a tanulók szociális helyzetének javítása,
- a szülővel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A támogatás jelenlegi formái:

Tanév eleji tanszervásárlási támogatás a gyermekvédelmi támogatásban részesülők számára. (Győrzámoly Község Önkormányzata). Ingyenes tankönyvellátás.

Étkezési hozzájárulás a három- illetve többgyermekes családok számára.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok nevelőtestületünk valamennyi tagját érintik. Be kell kapcsolódnunk abba a társadalmi összefogásba, mely korunk veszélyforrásaival szemben felveszi a harcot. Elsősorban tanulóink személyiségének fejlesztésére és a prevencióra kell hangsúlyt fektetnünk. Célunk a tanulók személyiségének, életszemléletének olyan irányú fejlesztése, amely képessé teszi őket az ítéletalkotásra és a negatív jelenségek elutasítására.

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

Feladatunknak tekintjük a tanulási nehézségekkel küzdő diákok felzárkóztatását, hogy a tanulók képességeiknek, adottságaiknak megfelelő nevelésben, oktatásban részesüljenek. E munkában nagy szerepe van a gyermek- és ifjúsági felelősnek, a fejlesztő pedagógusnak, gyógypedagógusnak.

A tanulási kudarcok okai igen szerteágazók lehetnek, eredménye pedig mindig a tanuló jelentős lemaradása, így elsődleges feladatunknak az okok felderítését, majd az okot megelőzését tartjuk.

Az elmaradás jellegzetes oka a képességekben keresendő. Az emiatt hátrányba kerülő tanulók részére:

- a szociálisan hátrányos helyzetű beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küszködő tanulók részére fejlesztő órákat szervezünk.
- a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését biztosítjuk
- a beszédhibás tanulóink fejlesztéséhez logopédus segítségét vesszük igénybe
- igénybe vesszük a pedagógiai tanácsadó intézetek (pl.: Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság) diagnosztizáló és javaslattevő tevékenységét.
- a pszichés okok miatt bekövetkező lemaradások kezelését enyhébb esetben testületi összefogással, súlyosabb esetben szakemberek igénybevételével tervezzük.
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezünk;

- a szabadon tervezhető tanórán kívüli foglalkozások arányainak kialakításánál a tehetséggondozás és felzárkóztatás szempontjai döntő, meghatározó szerepet játszanak

A tanulási nehézségek, kudarcok jelentkezése esetén alapvetőnek tekintjük a szülővel történő együttműködést.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az iskolába érkező gyermekek közel 10 %-a szociális, műveltségi hátránnyal küzd.

Programunk célja:

Segíteni azon tanulók

- beilleszkedését az iskolai környezetbe,
- ismeretsajátítását,
- egyéni ütemű fejlődését,

akik **szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek.**

Ilyenek lehetnek:

- családi mikrokörnyezetből adódóan hátrányos helyzetűek,
- családi házon kívüli környezet miatti hátrányok,
- csonka családban felnövő gyermekek /elvált szülők stb./,
- munkanélküli szülők gyermekei,

Átmenetileg hátrányos helyzetűek:

- áttelepült, beköltözött /új/ tanulók,
- tartósan beteg.

A célok ismeretében minden év végén kell megterveznünk egy évre szólóan a következő tanév feladatait.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- Felzárkóztató /egyéni fejlesztő/, illetve tehetséggondozó /versenyek, szakkörök/ programok szervezése.
- Logopédiai, fejlesztő pedagógiai ellátás.
- Egyéni és csoportos beszélgetések /tanár-diák viszony optimalizálása/ - segítő személyes kapcsolatok kialakítása.
- Alkalmankénti mentálhigiénés programok.

- Pályaorientációs tevékenység /irányítás, segítségadás/.
- Kulturális és sportprogramok szervezése.
- A szülők informálása a szociális juttatások lehetőségeiről, nevelési, életvezetési gondjaik segítése.
- Családlátogatások.
- A szülő motiválása a napközis ellátás és a tanulószoba igénybevételére.
- A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása.
- Táborozási hozzájárulások.
- Segítség az étkezési díjak kifizetéséhez.
- Az iskolai könyvtár és az iskola létesítményeinek, eszközeinek a használata.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segítése.
- Szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányban levő tanulók mihamarabb segítséget kapjanak.

A tanulók részvétele az iskola döntési folyamataiban

A **diákönkormányzat** léte és működése elősegíti, hogy a diákok saját alkotásukként is megélhessék iskolai életüket, hogy a társadalom kreatív, alkotó tagjává váljanak. A demokratikus jogok érvényesítési technikáinak elsajátítása az állampolgári nevelés eszköze. A jól működő DÖK segíti a tanulók és a pedagógusok kapcsolatát, elősegíti a gyermekközpontú iskolánkban a demokratikus közélet kialakulását, fejlődését.

Célunk:

- az érdek- és az akarat-érvényesítés technikáinak az iskola mindennapi életében történő alkalmazása, ezek elsajátítása és közös gyakorlása
- az iskolai konfliktusok lehetséges megoldás-módjainak tanulása és alkalmazása révén erősíteni a diákok jog- és érdekvédelmét, elősegíteni a partneri viszony kialakulását.

Ennek érdekében:

- a tanulóknak ismerniük kell a jogaikat,
- elősegítjük a diákjogok érvényre jutását,
- a tanulókat érintő döntések előtt biztosítjuk a véleményük szabad kinyilvánítását.

Ennek megvalósítása:

- A tanulókat érintő döntéshozatal előtt egyeztetés a DÖK vezetőjével,
- Az iskola vezetősége írásbeli és szóbeli véleményt kér az iskolai dokumentumok módosítása előtt
- A DÖK-től érkező írásbeli és szóbeli beadványra 14 napon belül írásban válaszol az illetékes iskolavezető.

A DÖK nem csak a diákjogok érvényesülését biztosítja, hanem programszervezői feladatokat is ellát.

A DÖK feladatai:

- a DÖK működési szabályzatának megalkotása
- részvétel a házirend korrekciójában, folyamatos karbantartásában, illetve ezek kezdeményezése
- a DÖK jogi státuszának, gazdálkodási mozgásterének ismerete és megértése
- együttműködés különböző szervezetekkel
- az iskolai és a felnőtt közélet hasonlóságainak felismerése, felkészítés a felnőtt közéletre
- szervezett módon való vélemény-nyilvánítás
- alsó és felső tagozat közötti átmenet erősítése
- közreműködés egyéni problémák megoldásában
- állásfoglalás az értékelés és osztályozás kérdésében
- hagyományok ápolása
- anyagi források felderítése - külső segítség megszervezése
- részvétel a DÖK munkájához kapcsolódó pályázatokon
- a DÖK vezetőjének felkészítése (utánpótlás)
- kiemelkedő munkát végző diákok jutalmazása

Tevékenységi formák:

- a diáktanács megbeszélései
- diákközséggyűlés
- programok szervezése
- iskolai programok segítése, részvétel azok szervezésében, pl. madarak-fák napja, tanulmányi versenyek, gyereknap, iskolai projektek, öko-programok, stb.

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézménypartnerei kapcsolattartásának formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákönkormányzat ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a faliújságon keresztül,
- az osztályfőnök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente kétszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- **családlátogatás**, feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
- **szülői értekezlet**, feladatai:
 - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
 - a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,

- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
- **fogadóóra**, feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)
 - **nyílt tanítási nap**, feladata: hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
 - **írásbeli tájékoztató**, feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.
 - **Iskolai honlap, célja:** a szülők, érdeklődők naprakész információkat szerezhessenek az iskola tanórai és tanórán kívüli rendezvényeiről különböző programokról, a gyermekeket érintő eseményekről, feladatokról, lehetőségekről, és igényei szerint tevékeny részesei lehessenek ezeknek.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

További kapcsolataink:

- Korrekt, szoros együttműködés, jó munkakapcsolat jellemzi az intézmény és községi önkormányzat viszonyát
- Jó az együttműködés a Győrzámolyi Tündérrózsa Óvoda és Bölcsődével.
- A POK kapcsolat kölcsönösen jó, rendszeres információ nyújtással, tájékoztatással széles körű tevékenységével segíti munkánkat.

- Folyamatos a kapcsolatunk a Családsegítő Szolgálattal

Tanulmányok alatt szervezett vizsgák szabályzata

Tanulmányok alatt szervezett vizsgákra a 20/2012. EMMI rendelet 64-72.§ paragrafusai vonatkoznak.

A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák anyaga lefedi az egész tanév tananyagát, összhangban a helyi tanterv követelményeivel.

1. Vizsgaidőszakok

A javító- és osztályozóvizsgák a tanév rendje szerint, augusztus 15-31. közötti időszakban zajlanak.

Osztályozó vizsga szervezhető a félév ill. a tanév utolsó napjáig.

2. A vizsgára való jelentkezés módja

Javítóvizsgára írásbeli jelentkezés nem szükséges.

A tanuló (szülő) az igazgatónak címzett kérvénnyel fordulhat az osztályozó vizsga letételének engedélyezéséért.

Az igazgató engedélyezés után továbbítja a kérvényt igazgatóhelyettes részére, aki gondoskodik a vizsga megszervezéséről. A kérvény elutasítása esetén az igazgató írásban értesíti a tanulót.

3. A vizsgák előkészítésének módja

A javító-, különbözeti-, és osztályozóvizsgák beosztását (a tanév folyamán, illetve a tanévzáró értekezleten hozott nevelőtestületi határozatok alapján) az igazgatóhelyettes készíti el.

Az igazgató az érintett tanulók szüleinek hivatalos értesítést küld a vizsgák helyéről és időpontjáról. Ezzel egy időben a vizsgabeosztást a tanári szobában közzé teszi. A szaktanárok a vizsga időpontjára összeállítják a feladatlapokat és a tételsorokat.

A különbözeti vizsgák szükségességéről a szaktanár (szükség esetén a munkaközösség vezető) véleményének meghallgatása után az igazgató dönt. A különbözeti vizsga időpontját az igazgató határozza meg.

A vizsgabizottságokat az igazgató jelöli ki.

Az osztályozó-, javító és egyéb vizsgák lebonyolítására vonatkozó helyi szabályok:

- A vizsga időpontját az igazgató jelöli ki.
- A vizsgát bizottság előtt kell tenni

- A vizsgabizottság tagjai: szaktanár, munkaközösség- vezető, igazgató, illetve igazgató- helyettes.
- Jellegetől függően írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati részből áll.
- Az osztályzatot a bizottság állapítja meg

4. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát tehet:

- ha felmentést kapott a tanórai foglalkozások alól;
- ha tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget;
- ha igazolt és igazolatlan hiányzása több 250 óránál, és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozó vizsgára;
- ha a tanuló kérelmére felkészültségről független vizsgabizottság előtt ad számot.

Az osztályozóvizsgát a félév ill. a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.

A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.

5. Különbözeti vizsga

Abban az iskolában teheti le a tanuló, ahol iskolaváltás miatt a tanulmányait folytatni szeretné.

6. Javítóvizsga

- Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki 2-8. évfolyamon a tanév végén egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott. (legfeljebb 3 tantárgy)
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni;
- A javítóvizsga időpontja: augusztus 25- 31-ig terjedhet.
- Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell;
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá;
- A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították.
- Amennyiben más helységbe költözik, új iskolájában is tehet javítóvizsgát.
- A vizsga eredményét az iskolatávozási bizonyítványon jelzi a vizsgáztató iskola;
- A javítóvizsga nem ismételhető;
- Azt a tanulót, aki az osztályozó ill. javítóvizsgán nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

7. Pótló vizsga

Akkor van rá lehetőség, ha a tanuló neki fel nem róható okból

- vizsgáról elkésett,
- a vizsgára nem ment el
- a már általa megkezdett vizsgáról engedéllyel távozott.

8. A vizsgák követelményrendszere

Általános alapelvek

Arra a tanulóra, aki mulasztása miatt tesz osztályozó vizsgát, ugyanaz a követelményrendszer vonatkozik, mint az iskola többi tanulója.

A tantárgyanként külön meghatározott követelményrendszert a munkaközösség/tanítók/tanárok határozza meg.

Osztályozó vizsgát az tehet, akinek a nevelő testület engedélyezte, vagy megfelel egyéb jogszabályi követelményeknek (pl. magántanuló/egyéni munkarend szerint tanuló)

A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák anyaga lefedi az egész tanév tananyagát, összhangban a helyi tanterv követelményeivel.

A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák az alábbi formai és tartalmi követelményeknek kell, hogy megfeleljenek 20/2012. EMMI rendelet 64-72.§ paragrafusainak.

Belső vizsga

A 2013-14. tanévtől iskolánk belső vizsgát szervez:

6. évfolyam végén: iskolai belső vizsga:magyarból
(írásbeli, szóbeli),
matematikából (írásbeli)
1 választható tárgyból

8. évfolyam végén: iskolai belső vizsga:magyarból
(írásbeli, szóbeli),
matematika (írásbeli)
1 választható tantárgyból

Vizsgaanyag:

6. évfolyam végén: 5-6. osztály anyaga

8. évfolyam végén: 7-8. osztály anyaga

A vizsgákon az értékelés a tantervi alapkövetelmények alapján történik.

A vizsga jegye az egész évre vonatkozó - évközi osztályzatokból összeálló - érdemjegyet egy jeggyel módosíthatja pozitív illetve negatív irányban.

A tanuló felvételének, átvételének helyi szabályai

Tankötelessé vált gyermek esetén elsődlegesen mindig az iskola körzetébe tartozó tanuló nyer felvételt. Körzeten kívüli tanulók szüleinek írásban kell a felvételt kérvényezniük. Átvétel tárgyában szintén a tanuló szüleinek kell írásban az átvételt kérniük.

Az iskolába történő jelentkezés után az iskola igazgatója dönt a tanuló felvételi, átvételi kérelméről.

Amennyiben intézményünk a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíti a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet bekezdésben foglalt arányok figyelembevételével. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesítenünk azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Győrzámoly településen található. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesítenünk azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Győrzámoly településen található.

Ha intézményünk – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend rögzíti. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

(7) Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy

c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy

d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Intézményünk továbbá előnyben részesíti a fentieken túl azokat a jelentkezőket akik:

a) igazolni tudják, hogy hosszú távon Győrzámoly községben szeretnének letelepedni (építési telek tulajdoni lapja, építési engedély)

b) valamint testvére az intézmény tanulója volt.

A különleges helyzet figyelembe vételét a szülő, törvényes képviselő az azt megalapozó körülmények feltüntetésével írásban kéri. A kérelmet az iskola igazgatójánál kell benyújtani. A különleges helyzet megállapításának folyamata során megismert körülmények alapján felvett, vagy elutasított tanuló ügyében az iskola igazgatója minden esetben határozatot hoz, amelyet írásban eljuttat a tanuló szülőjének, vagy törvényes képviselőjének.

Átvétel esetén /más iskolából érkező tanuló/

1 hónap megfigyelés után szintfelmérő dolgozatot kell írnia. Ez alapján meghatározható, hogy a tanulónak az adott évben mely tárgyakból kell felzárkóztató foglalkoztató foglalkozásokra járnia, hogy megfeleljen a helyi tantervi követelményeknek.

HELYI TANTERV

Iskolánk helyi tanterve

A jogszabály alapján az iskola a pedagógiai programjának részeként a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tantervben meg kell nevezni az alapjául szolgáló kerettanterveket. *(Magyar Közlöny 17. számában megjelent a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a címében foglaltak szerint is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre.)*

Az alább közzétett kerettantervek a 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1., 5., 9. évfolyamokon, valamint a 6 évfolyamos gimnáziumok 7. évfolyamán) bevezetésre kerülő Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat 2020.) foglalt szabályozásnak megfelelnek. Ezeket a Nat 2020. bevezetésével párhuzamosan, felmenő rendszerben kell alkalmazni.

Óraterv 2020.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4	0,5	3	0,5	3	0,5
Matematika	4		4		4		4		4		4	0,5	3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret											1					
Etika/hit és erkölcs	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1	0,5								
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1	0,5	2	
Biológia													2		1	0,5
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv		1		1		1	2	0,5	3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház									1							
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	28	0	27	1	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

Az Oktatási hivatal honlapján elérhető kerettanterveket alkalmazzuk:

1. Alsó tagozat:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_ev_f

2. Felső tagozat:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

Az óratervből látszik, hogy az 1-3. évfolyamokon az idegen nyelv oktatását továbbra is megtartjuk.. Erre a NAT 2020 lehetőséget biztosít. A tantárgy bevezetésének feltétele, hogy az iskolai hagyományokra építve kidolgozzuk annak tananyagtartalmát. Fontos, hogy a 4. osztályban majd az arra adott kerettantervet alkalmazzuk, ami azt is indukálja, hogy a 4. osztály végére nem írhattunk elő annál magasabb követelményszintet.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét.
- Alkalmasak a sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai neveléséhez és oktatásához, szükségesek a fejlesztő felkészítéshez. Ezen speciális taneszközök kiválasztásakor fokozottan támaszkodunk a gyógypedagógus javaslatára, segítségnyújtására.
- Elősegítik a digitális pedagógia módszerei alkalmazásának elterjesztését – tanórán és tanórán kívül

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) tájékoztatni kell. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tankönyv ellátás rendje

Az országos és iskolai szintű tankönyvellátásról a következő jogszabályok rendelkeznek:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- (a továbbiakban: köznevelési törvény)
- A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény (a továbbiakban: tankönyvtörvény)
- A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet (a továbbiakban: tankönyvrendelet)

A jelenlegi gyakorlatnak megfelelően az iskolán belüli tankönyvellátás megszervezése és lebonyolítása a jövőben is az iskola feladata és felelőssége marad.

A tankönyvrendelet 29. § (1) bekezdése szerint a tankönyvrendelés elkészítésével egyidejűleg az iskolai tankönyvellátás helyi rendjében az iskola igazgatójának meg kell nevezni a tankönyvfelelőst, annak feladatait, az iskolai tankönyvellátás során elvégzésre kerülő munka ellenértéke elismerésének elveit.

A tankönyv kiválasztás elvei

A tankönyvrendelet 27. § (6) bekezdése szerint az iskola igazgatója a Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett iskolai évfolyamokon bármely tantárgyhoz csak olyan tankönyvet rendelhet, amelyiknek a tankönyvvé nyilvánítása az új kerettantervek alapján történt. Abban az esetben, ha adott tantárgyhoz nem adtak ki új kerettantervet, vagy az új kerettantervhez nem szerepel tankönyv a hivatalos tankönyvjegyzéken, az iskola a régi könyvek közül választhat. Az új fejlesztésű tankönyvek a Könyvtárellátó rendszerében jól látható módon lesznek feltüntetve a megkülönböztetett kiválasztási eljárás érdekében.

- a) **Könyv /tankönyv/:** amely a tanuló részére pedagógia szempontból feldolgozza, továbbá rendszerezi, valamely műveltségterület, részterület ismereteit.
- b) **Munkatankönyv:** az a tankönyv, amelynek alkalmazása során a tanulónak a tankönyvben kell az előírt feladatokat megoldania.
- c) **Segédkönyv az a könyv, szöveggyűjtemény, atlasz, munkafüzet, szótár, album, példatár, feladatgyűjtemény** stb., amely segítséget nyújt a tanulónak tankönyv alkalmazásához, illetve a pedagógusnak a nevelő és oktató munkájukhoz. Ezek alkalmazása nélkül a tankönyv ismeretei nem sajátíthatók el, ill. alkalmazása nélkülözhetetlen, valamely műveltségterület, részterületismeretanyag átadásához.

A pedagógusoknak a kiválasztásnál a következő elveket kell alkalmazni:

- csak olyan tankönyvet segédkönyvet választ, amelynek megtekintette mintapéldányát, vagy ha ilyen nincs köteles elmenni a MPI könyvtárába és ott megtekinteni a tankönyvet, s megvizsgálni, hogy igazodik-e a helyi tanterv követelményeihez.

A tankönyv legyen:

- a tantárgyi cél és követelmény elérését legjobban segítő,
- tartós, „örökölhető”,
- a többség számára megfizethető,
- a munkaközösség számára elfogadott.

Az új tankönyvek, segédletek bevezetése mindig felmenő rendszerben történik és a több éven keresztül (négy év) felhasználható könyveket, segédleteket kell előnyben részesíteni.

- figyelembe kell venni, hogy az adott tankönyv szövegében, képanyagában, felépítésében igazodik-e az adott életkori sajátosságokhoz,
- a szülők anyagi helyzete miatt törekedni kell a közepes árfekvésű könyvek beszerzésére,
- a tankönyvrendelésbe azokat a könyveket segédkönyveket, amelyek nem szerepelnek a tankönyvjegyzékben, az iskolaszék és az iskolai diákönkormányzat egyetértésével lehet felvenni.

Az iskola minden év végén tájékoztatja a szülőket, hogy a következő évben a tanulóknak milyen taneszközökre lesz szükségük. Ennek elkészítésénél törekedni kell az alacsony beszerzési áru, de megfelelő minőséget képviselő taneszközök meghatározását.

Tanulóink a tankönyvekhez térítésmentesen

- a hatályos törvényi szabályok alapján , valamint 1. osztály majd 2013-tól felmenő rendszerben a további évfolyamok/,
- a tartós tankönyvek könyvtári kölcsönzésével jutnak hozzá.

A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. A kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük. A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek és készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával. A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

Alsó tagozat

1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Vezesse be a gyermeket az iskola, a tanulás világába.
- Középpontjában a személyre szóló fejlesztésre való törekvés álljon.
- Fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, mozdítsa elő érzelmviláguk gazdagodását.
- Alakítsa ki az alapvető magatartási szokásokat.
- Humánus, szeretetteljes bánásmóddal teremtsen szorongásmentes légkört.
- A mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése.
- A kötetlen játék és a szabadlevegőn szervezett mozgás biztosítása.
- Alapvető tanulási szokások, (önellenőrzés, hibajavítás, tanulási sorrend) kialakításának megindítása.

3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Alapozza meg a reális önértékelést.
- A tanulók fedezzék fel belső értékeiket, fejlődjön önállóságuk. Tanulással éljék meg sikertelen próbálkozásaikat is.
- Segítse kialakulni a tanulási szokásokat.
- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, feladat és probléma megoldáshoz.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Segítse a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

- Enyhítse azokat a hátrányokat, amelyek a gyermekek szociális-kulturális hátrányából fakadnak.
- A környezettudatos magatartás formálása.
- A mozgáskultúra folyamatos, szervezett továbbfejlesztése.
- Az anyanyelv emeltebb igényű használatának kialakítása. (beszédkészség fejlesztése,
- lényegkiemelés)
- Az önálló tanulás képességének megalapozása kiemelten a könyvtárhasználat és szöveghasználat.

Felső tagozat

5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A nevelő-oktató munka célja, hogy folytassa az előző évek munkáját, a képességek, a készségek, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek fejlesztését, esélyt adva a jobb eredmények elérésére.
- Az olvasáskészség, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség (olvasástechnika).
- Az íráskészség a kézírással történő írásbeli kifejezés, amely a tevékeny iskolai tanulás ma még nélkülözhetetlen eszköze.
- Az elemi számolási készség összefoglaló megnevezés alatt a számírás készségét, a mértékegység-váltás és a négy alpművelet készségeit értelmezzük.
- a szakrendszerű oktatással kapjon nagyobb hangsúlyt a tudástartalmak megalapozásának folytatása
- a 10-12 éves tanulók esetében az ismeretszerzés folyamatában a képi gondolkodás fejlesztése kerül előtérbe, amely a tapasztalatra, a felfedezésre épül.
- Az egyéni boldoguláshoz szükséges személyiségvonások fejlesztése. (feladattudat, felelősségtudat, véleménynyilvánítás igénye, tolerancia, őszinte hangnem, egymás segítése, kölcsönös megbecsülés)

7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A nevelő-oktató munka célja, hogy 13-14 éves kortól az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás képességének fejlesztése kapjon nagyobb hangsúlyt
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra.

- Alapozza meg a felkészülést a jogok és a kötelességek törvényes gyakorlására, készítse fel őket a társadalomba való beilleszkedésre,
- Készítsen fel az önművelődésre.
- Neveljen önálló munkára és gondolkodásra, a tanulási tevékenység tudatos intenzív alkalmazására.
- Fejlessze, bővítse az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.
- Fejlesztő értékeléssel és az önértékelés képességének alakításával fejlesztésével, az önismeret alakításával az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban és a nagyobb közösségben.

A nyolcadik osztály sikeres elvégzése után iskolánkból kikerülő gyermekekkel szemben kitűzött elvárásaink:

- A tanulók tegyenek szert olyan használható tudásra, amellyel a magasabb iskolatípusba való lépés biztosított, és amellyel képesek a fejlődő, állandóan változó világban való eligazodásra, illetve képességeiknek megfelelő pályaválasztásra.
- Rendelkezzenek a korszerű társadalmi, természettudományi, esztétikai, szomatikus és technikai általános műveltség alapjaival, a nemzeti alaptantervvel összhangban lévő helyi tanterv által meghatározott műveltséggel, folyamatosan fejlődő/fejlesztett kulcskompetenciákkal, a pályaválasztáshoz szükséges ismeretekkel.
- Rendelkezzenek a megújulni tudás és az alkalmazkodás képességével.
- Legyenek következetesek, de változásokra és változtatásokra is képesek.
- Legyenek szellemileg fogékonyak, érzelmileg gazdagok, erkölcsösek.
- Legyenek képesek az önálló tanulásra. Legyenek motiváltak a tudás megszerzésére.
- Legyenek tanulni vágyók és tanulni tudók.
- Tapasztalják meg a tanító, tanár – tanuló együttes munkáját, valamint a tanulói cselekvések sorozatára épített tanítási-tanulási folyamatot, és ezek által váljanak alkalmassá az önálló tanulásra.
- Feladataik végzésében legyenek kitartóak.
- Legyenek képesek a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre.
- Rendelkezzenek az egészséges életmód szabályainak ismeretével, alakuljon ki bennük a helyes szokásrend, legyen igényük a mozgásra, fittségre.

- Legyen akaraterejük a fegyelmezettségre, legyenek képesek a kudarcok elviselésére és leküzdésére.
- Korosztályuknak megfelelő önismerettel rendelkezzenek, képesek legyenek felelősséget vállalni cselekedeteikért, sorsukért.
- Mindenkor tudjanak a helyzethez illően, "európai" módon viselkedni.
- Legyenek felkészültek életkoruknak megfelelően a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.
- Kulturált módon tudjanak véleményt nyilvánítani, érvelni, álláspontot kialakítani.
- Ismerjék meg és tartsák be azokat a legalapvetőbb emberi, magatartási normákat, amelyekkel képesek az egymás iránti toleranciára, segítségnyújtásra, a közösségben való együttélésre, illetve aktív beilleszkedésre
- Érezzenek és vállaljanak felelősséget önmagukért, társaikért.
- Alakuljon ki bennük a család tisztelete, a szülők, nagyszülők, testvérek megbecsülése és szeretete.
- Becsüljék és védjék meglévő értékeit. Tevékenyen vegyenek részt gyarapításukban.
- Jellemezze őket a haza szeretete, a valahová tartozás érzése. Ismerjék meg a lakóhely történetét, ápolják hagyományait.

Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a nappali rendszerű oktatásban a mindennapos testnevelés megvalósításának módját a Köznevelési törvény 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített és a gyógytestnevelés szervezéséről.

A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak ill. a szakkörök és szabadidős tevékenységek választását minden év június 10 -ig között, valamint szeptember első hetében mérjük fel a tanulók körében. A kínálatot megismerve a tanulók választhatnak, melyik foglalkozás munkájában akarnak részt venni. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy a választott órát ill. foglalkozást egész évben kötelesek látogatni, a mulasztást igazolni kell.

Amennyiben a tantárgyfelosztás lehetővé teszi, pedagógusválasztásra 1. évfolyamon párhuzamos osztály esetén kerül sor. A szakkörök egyéb szabadidős tevékenység esetén szintén választhat a tanuló, mely pedagógus vezette foglalkozás tevékenységébe kíván bekapcsolódni.

Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Az ismeretszerzés szervezeti keretei

megnevezés	feladatai
tanóra	heterogén osztályközösségeknek szervezve, a csoportbontás lehetőségével élve, változatos, korszerű oktatásszervezési módszerek használatával
projekttanítás	meghatározott témával éves munkatervben jelölve a végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot. A projekt módszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, élet közeli problémákból indít, és a résztvevők aktív közreműködésére épít.
tantárgyi projektek	adott tantárgy éves programjába illesztve, a projekt módszer használatával feldolgozott téma,
IKT-val támogatott tanóra	olyan tanítási óra, foglalkozás, amelyen az alkalmazott pedagógiai módszerek, tanítási módok és taneszközök között az IKT alapú eszközök, taneszközök és módszerek minimum 30 %-ban alkalmazásra kerülnek
egyéni fejlesztés, differenciálás	egyénre szabott feladatok adása (felzárkóztatás, tehetséggondozás)
csoportmunka	adott téma feldolgozása az osztályon belüli kisebb csoportokra szabott feladatok (tevékenységek) megoldásával

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli számonkérés a tanulók tudásának mérésére szolgáló leggyakoribb mérési eljárásunk, mellyel ellenőrizzük a tanulók elméleti és gyakorlati felkészültségét, feladatmegoldásban való jártasságát, problémamegoldó képességét.

Az írásbeli számonkérés formái és rendje

- Év eleji és év végi tudásszint felmérő 2 – 8. évfolyamon az adott tantárgyat tanító pedagógusok döntése alapján.
- Teszt, feladatlap nyílt- és zártvégű válaszokkal.
- Írásbeli feleletek a napi elméleti tananyagból a pedagógusok döntése alapján.
- Szódolgozat idegen nyelvből.
- Nyelvtani tesztek idegen nyelvből.
- Magyarról idegen nyelvre, idegen nyelvről magyarra fordítás.
- Kisebb tananyagrészekből feladatmegoldás matematika, fizika, kémia tantárgyakból.
- Számítógépes feladatmegoldás elsősorban informatika tantárgyból.
- Témazáró dolgozatok egy-egy nagyobb tananyagrészt befejezése után.
- Évenkénti kompetencia és idegen nyelvi mérések.

Az írásbeli számonkérés értékelése

Az otthoni és iskolai dolgozatokat kijavítjuk, hogy a diákokat megerősítsük tudásukban, tanulhassanak hibáikból, és értékelésünk iránymutató legyen a további tanulmányokhoz. Minden dolgozatot legkésőbb két héten belül értékelünk. Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek a szóbeliakkal, de a témazáró dolgozatok osztályzatait nagyobb súllyal vesszük figyelembe.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai

- Önálló munka legyen
- Elegendő idő álljon a tanulók rendelkezésére
- Differenciált legyen

- Az anyanyelv tantárgy követelményeit figyelembe véve évente legalább kettő fogalmazást írnak. Az órai fogalmazás a műfaji követelményeknek feleljen meg. Az érdemjegy piros tintával kerül bejegyzésre (fogalmazás, helyesírás, külalak).
- Témánként, tantárgyanként egy-egy téma elsajátítását feladatlappal mérjük, melyet több tankönyv mellékleteként minden tanuló megkap, vagy a nevelő által összeállított feladatlap lesz a mérőeszköz. A feladatlap nehézségi fokát célszerű az adott tanulókörösség ismeretében differenciálással meghatározni, az értékelésnél viszont a tantárgyi követelményeket kell figyelembe venni. Az írásbeli számonkérésnél a sajátos nevelési igényű tanulóknál az elsajátítás során használt segédeszköz alkalmazása megengedett.
- A témazárókat, nagydolgozatokat rendszerezés, összefoglalás előzi meg, a nevelő az írásbeli munkákat két héten belül köteles kijavítani és a jegyeket bevezetni. Súlya miatt az értékelésben betöltött szerepe megkülönböztetett, mivel piros tintával kerül a naplóba, osztályozásnál – különösen kétes jegy esetén – fokozottabban kell figyelembe venni. A tanulók egy tanítási napon legfeljebb kettő nagydolgozatot írhatnak.
- Az írásbeli feleleteket, röpdolgozatokat a nevelő köteles a tanulóknak kiosztani, megbeszélni a javítást és a minősítést, óra végén a munkákat összeszedni és az adott tanév végéig megőrizni, s a szülői értekezleten vagy fogadóórán kérésre a szülőnek rendelkezésére bocsátani. A röpdolgozatok helyesírási hibái a tartalomba nem számítanak be, az olvasható írás és az igényes külalak viszont követelmény.
- Az írásbeli beszámoltatás időben egy tanítási órát vehet igénybe, akár hagyományos, akár feladatlapos rendszerű.
- A nevelők kötelesek a tanórákra felkészülni, az órán megteremteni azt a fegyelmet, amely az eredményes tanítás, tanulás feltétele.
- Írásbeli számonkérés, teszt esetén a megoldásokat célszerű pontértékre, illetve százalékra átszámítani a következőkben meghatározott módon, melytől a felfelé való eltérés megengedett:

0-32%	elégtelen
33-55 %	elégséges
56-75%	közepes
76-90%	jó
91-100%	jeles

Szóbeli számonkérés

- tudjon a tanuló összefüggően az adott témában a tanultakról röviden beszámolni, a feltett kérdésekre válaszolni,
- tudjon legalább 5 percben saját kutatása, tanulmányai alapján egy adott témáról beszélni (kiselőadás),
- tudja elmondani a tananyag vázlatát,
- tudja egy szaktárgy szavait, szakkifejezéseit, amelyek segítségével a szakszerűségnek és a választékosságnak megfelel,

A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése

Az értékelés szempontjainál különös tekintettel és figyelemmel kell lennünk:

- a tanuló önmagához mért fejlődésére
- az ismeretek elsajátítására
- a képességek minőségi és mennyiségi gyarapodására
- a tanuló szociális képességeire, magatartásának, viselkedésének fejlődésére

Az értékelési funkció lehet:

- diagnosztikus, amely fontos információkat ad a tanárnak a helyzetfelméréshez, az előzetes tudásról.
- formatív, folyamat közben ad információt a tanuló saját teljesítményéről, segít a tanárnak a fejlesztési stratégia kialakításához
- megerősítés és visszacsatolás egy-egy tanulási szakasz végén, összegző tájékoztatást ad az elsajátított ismeretek eredményéről.

A teljesítményértékelés formái:

- Szöveges értékelés
- Érdemjeggyel történő értékelés
- Osztályzattal minősítés

Szöveges értékelés:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel történik annak kifejezése, hogy a tanuló

- kiválóan,
- jól vagy
- megfelelően teljesített,
- illetve felzárkóztatásra szorul.

Szöveges értékelés esetén az 1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor a Kréta-rendszer által felkínált és saját mondatbankunkat alkalmazzuk.

Érdemjeggyel történő értékelés:

Második évfolyamtól a nyolcadik évfolyamon a tanév végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben érdemjeggyel értékeljük.

Minősítési fokozatok:

Jeles (5)

Jó (4)

Közepes (3)

Elégséges (2)

Elégtelen (1)

A hagyományos ötfokozatú skála alapján az érdemjegyek, osztályzatok értelmezése:

Jeles (5), aki

- a tantervi követelményeknek legalább 90 %-ban eleget tesz
- a tananyagot ismeri, érti, tudja alkalmazni
- a tantárgy szaknyelvét használja, szabatosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani
- tantárgyi verseny(ek)en kiemelkedő eredmény(ek)e)t ér el (legalább megyei 1-15. helyezés)

Jó (4), aki

- a tantervi követelményeknek megbízhatóan, kevés hibával tesz eleget
- apró bizonytalanságai vannak
- kisebb hibákat vét, azokat tudja javítani
- definíciói esetenként nem pontosak

Közepes (3), aki

- a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget
- gyakran szorul a számonkérés során tanári segítségre
- ismeretei felszínesek, nem megalapozottak
- kevésbé tud önállóan dolgozni
- segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait
- rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni

Elégséges (2), aki

- a tantervi követelményekből a továbbhaladáshoz csak a szükséges

- minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik
- önálló feladatvégzésre csak tanári segítséggel képes

Elégtelen (1), aki

- a tantervi minimumot sem teljesítette
- ennek eleget tenni a tanári útmutatás segítségével sem képes
- akinek érdemjegyei számtani átlaga (beleszámítva a súlyozott érdemjegyeket is!)
- nem éri el a 2,00-t (1,6 esetén a szaktanár indokolt ajánlatára a nevelőtestület/osztályozó értekezlet a tanuló javára megváltoztathatja elégségesre az osztályzatot.)

Osztályzattal történő minősítés:

Második osztályban a tanév végén, 3-8. osztályokban félévkor és a tanév végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük

Az osztályzat minősítési fokozatai megegyeznek az érdemjegyekkel. Az osztályzatok tartalmát a tantervi követelmények szintje határozza meg.

A félévi és évvégi osztályzatok megállapításánál +/- 0,15 százados határok között a pedagógusnak egyéni döntési lehetősége van (figyelembe veszi az adott tanuló egyéni képességeit, fejlődését, esetleges rontását, témazáró dolgozatok érdemjegyeit stb.), egyébként a matematikai kerekítés szabályait alkalmazzuk.

Az idegen nyelv értékelése

Az új rendelkezések figyelembevételével az idegen nyelv oktatása esetén a következő értékelési formát alkalmazzuk:

- 1-2. évfolyamon szöveges értékeléssel
- 3-8. évfolyamokon pedig a hagyományos osztályzás szerint érdemjeggyel és osztályzattal.

Sajátos nevelési igényű tanulók értékelése

A **sajátos nevelési igényű** tanulóknál a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményben megfogalmazott iránymutatása a mérvadó a számonkérésük formáira és a tantárgyi értékelésükre vonatkozóan. Amennyiben a sajátos nevelési igény megállapítása mellett nem mentették fel a tanulót egyes tananyagrészek, tantárgyak értékelése, minősítése alól, a sajátos nevelési igényt figyelembe vevő könnyítések, a

követelményekben való eltérés meghatározása a helyi tanterv előírásait betartva a szaktanár kompetenciája. Az értékelés, minősítés a tananyagtartalom elsajátításának mértékét mutatja, minden esetben figyelembe véve az önmagukhoz mért fejlődésüket. A sajátos nevelési igényű tanulók esetén az évközi munka értékelésekor különösen figyelemmel vannak az iskola pedagógusai az önmagukhoz mért fejlődésük fejlesztő értékelésére, a dicséretmotiváló, teljesítményfokozó szerepére.

Az értékelés, minősítés során kiemelt cél az önismeret, a reális önértékelés kialakítása és a kommunikáció fejlesztése minden tanulónál (különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulókra).

A magatartás és a szorgalom jegyek minősítésének elvei

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás /5/ az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait, teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan rész vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása,

Jó /4/ az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre,
- biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

Változó /3/ az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,

- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem teljesíti minden esetben,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki intője van.

Rossz /2/ az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése,

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte /vagy megsértése/ szükséges.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás /5/ az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- a taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó /4/ az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,

- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó /3/ az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladat gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag /2/ az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi e,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte /vagy megsértése/ szükséges.

A magatartást és a szorgalmát a fentiek alapján havonta, félévkor és év végén szöveges értékelés keretében értékeljük. Ezek megállapítása az osztályfőnök, illetve a nevelőtestület véleménye alapján történik, s ezeket az ellenőrzőbe ill. a bizonyítványba be kell jegyezni.

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

1. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az EMMI által kiadott kerettantervekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén egy vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
4. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát tehet ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - Az adott tantárgy éves óraszámának a 30%-át meghaladta a hiányzása
 - magántanuló/egyéni munkarend szerint tanuló volt.
5. Az első évfolyamon a köznevelési törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha
 - az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.
 - a szülő s szorgalmi időszak vége előtt (legkésőbb az osztályozó értekezletet megelőző napon) írásban kérte az évismétlést
6. A helyi tantervben nem szabályozott esetekben a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló rendelet előírásait kell alkalmazni.

A tanulók jutalmazása

A tanulókat, illetve a tanulói közösségeket magatartásában, szorgalmában, tanulmányi munkájában elért jó eredmények alapján jutalmazni kell.

Formái és fokozatai:

a) **Csoportos:** osztály, napközi otthon, szakkör, sportkör stb.
módja lehet: kirándulás, táborozás, színházlátogatás

b) **Egyéni:**

Fokozatai:

▪ **Osztályfőnöki dicséret /szóban és írásban/**

Az osztályfőnök saját vagy pedagógustársai javaslatára a tanulót példaként állítja tanulótársai elé, és a dicséretet a szülőknek is a tudomására hozza a következők alapján:

- példamutató magatartás
- jó tanulmányi eredmény
- közösségi munkában aktív részvétel
- rendes megbízható munkavégzés
- pozitív hatás gyakorlása a közösségre
- egyéni pályázatokon. versenyeken elért jó eredmény

▪ **Nevelőtestületi dicséret**

- huzamosabb ideig tartó példamutató magatartás
- kötelességteljesítés
- kiváló tanulmányi eredmény és segítőkészség

Félévkor az ellenőrzőbe, év végén a bizonyítványba beírt dicsérettel jutalmazunk, tanévzáró ünnepélyen pedig oklevéllel vagy jutalomkönyvvel. Nevelőtestületi dicséretet az összes tanuló tudomására kell hozni.

Hagyományaink szerint az a tanuló, aki tanulmányai alatt kitűnő vagy jeles eredményt ért el, magatartása és szorgalma példamutató volt tantestületi döntés alapján megkapja az Iskola érdemes diákja címet, mely emlékplakettel jár.

▪ **Igazgatói elismerés**

- a kötelességeken túlmenő, az iskola hírnevét növelő tanulói, vagy közösségi teljesítményért.

Összefoglalva a jutalmazás:

Elvei:

- kiemelkedő tanulmányi munka
- példamutató magatartás
- közösségi tevékenység

- társadalmi munka
- versenyen elért eredmények
- egymás segítése

Tanév közben: szóbeli, írásbeli, közösség előtt elhangzó dicséretetek, osztályfőnöki nevelőtestületi és igazgatói szinten.

Tanév végén: ballagás, évzáró alkalmával oklevelek, jutalomkönyvek átadása, kiemelkedő tanulmányi, magatartási és egyéb tevékenységért, 8. osztály év végén emléklappal megfelelő feltételek teljesülése esetén.

Fegyelmi intézkedések

A köznevelési törvény 58. és 59.§-a foglalkozik a tanulók fegyelmi- kártérítési felelősségével. A felelősségre vonás módjára és formájára nézve a törvény rendelkezései az irányadók.

Elmarasztalás az alábbiakért:

- házirend megszegése
- szüneti, iskolán kívüli fegyelemsértés
- kötelességeinek nem tesz eleget
- vállalt feladatok hanyag végzése
- társadalmi tulajdon elleni vétség
- igazolatlan mulasztás

Az egyes tanulók fegyelmezésének formái és fokozatai:

Szóbeli figyelmeztetés négy szemközt, illetve tanulóközösség előtt:

- felszerelése hiányos
- kötelezettségeit elmulasztja
- megszegi a közösségi élet szabályait

Osztályfőnöki és igazgatói intés, ha

- a tanuló értéket tulajdonít el
- magatartása tanulmányi munkája nem kielégítő
- negatív irányba befolyásolja a közösséget

- Az intést a szülővel láttamoztatni kell.

Súlyos kötelességszegés miatt a fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás
- szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása.
- áthelyezés másik szobába, tanulócsoporthoz,
- kizárás

fegyelmi büntetés szabható ki.

Az iskolán kívül, vagy szünetidőben elkövetett fegyelmi vétség miatt az iskola intézhet fegyelmi eljárást. A fegyelmi eljárás során a tanulónak joga van arra, hogy meghallgassák, és lehetővé kell tenni, hogy védekezhessen.

Anyagi felelősség

Gondatlanságból vagy szándékosan a tanuló az iskolának kárt okoz, anyagi felelősség terheli.

Ezek:

- az iskolától kölcsönzött könyvek, eszközök rongálása, elvesztése
- az intézmény helyiségeinek, szemléltető eszközeinek rongálása

A tanulót, illetve a szülőt a kár megfizetésére írásban fel kell szólítani.

Alkalmazni kell a törvény 59. paragrafusát.

A fegyelmező intézkedések alkalmazásakor figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és terhére rótt kötelezettség szegés súlyát. Az intézkedés nem lehet megtorló vagy megalázó.

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- A feladatok kijelölésénél törekednünk kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén az életkoruknak megfelelő legyen.
- A házi feladat tantárgyanként nem haladhatja meg alsó tagozatban a 20 percet, felső tagozatban a 30 percet. Ez magában foglalja az írásbeli és szóbeli feladatokat is. A jobb képességű tanulóknak differenciált feladatokkal biztosítjuk a fejlődést, az önmaguk képességeihez mért előrehaladást. Ez szorgalmi feladatként jelentkezik.
- A napközi otthonos nevelőknek biztosítaniuk kell a másnapi felkészülést a délutáni tanulás keretei között.
- Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adnunk.
- Az órarend összeállításánál – objektív lehetőségek figyelembe vételével – a nagyobb és kisebb otthoni felkészülést igénylő tantárgyak tanítási napok közötti egyenletes elosztására törekszünk.
- Tanév elején az osztályfőnökök javaslatot tesznek a tanulóknak otthoni felkészülésük egyenletes heti elosztására. Javaslatukat a szülőkkel is egyeztetik.
- A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében, pénteken csak annyi feladatot adunk, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését. Ugyanígy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.
- A szünetre adott feladatok önálló ismeretszerzésre ösztönözzenek, adjanak lehetőséget a megszerzett tudás alkalmazására.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket (*választás alapján az angol vagy a német nyelvet*), az informatikát 20 fő létszám felett. A csoportbontásnál figyelembe vesszük a köznevelési törvény 6. sz. mellékletének időkeretét. Célunk ezzel,

hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

További egyéb foglalkozásokat szervezünk, melyek lehetnek szakkörök, felzárkóztatók, valamint délutáni napközis és tanulószobai foglalkozások is. Az egyéb foglalkozások szervezésénél figyelembe vesszük a köznevelési törvény 6. sz. mellékletét, valamint beindításuk előtt egyeztetünk a fenntartóval.

A tanuló heti kötelező óraszama és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözete terhére a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára, továbbá az első–negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy–három fős foglalkozásokat. Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy óra biztosított az osztályok 6. mellékletben meghatározott időkerete felett.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

„A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.

A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fitesszmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fitesszmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fitesszégi Teszt elnevezést kapta.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) **EMMI rendelet** módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. Ennek köszönhetően most már minden érintett iskolában a NETFIT® rendszer segítségével mérik fel a testnevelők a diákok fittségi állapotát az adott tanév meghatározott mérési időszakában.”

(<http://www.mdsz.hu/netfit/fittsegi-profilok-es-tesztek/>)

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésével kapcsolatos fejlesztő program

A célok és feladatok meghatározása a Nemzeti alaptanterven és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvén alapul.

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás e szakaszában a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének. Az alsó tagozat első évfolyamán javasolt tananyag elsajátítására – a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel élve – ajánlott egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységet tesz lehetővé a tanulók számára.

Az 1–2. évfolyamon a fő cél a személyiség biztonságérzetének megteremtésével, az egyéni diagnosztikára épülő funkcionális képességfejlesztéssel elérni az egyénhez viszonyítva azt a legoptimálisabb adaptív állapotot, amely elégséges előfeltétele a tantárgyi rendszerű fejlesztésnek.

Olyan fejlettségi szintre kell hozni a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciókat – a gyógypedagógia eszközrendszerének, módszereinek, terápiáinak felhasználásával –, hogy a tanuló az alapvető kultúrtechnikák elsajátítására a sérülésének, állapotának megfelelő idő biztosítása mellett felkészült legyen. A tanulókat fogékonnyá, befogadóvá kell tenni a környezet, a közvetlen meg tapasztalható természet és a társas kapcsolatok iránt, miközben tág teret adunk az életkori sajátosságoknak, a fejlettségnek megfelelő gyermekjátéknak és mozgásnak, mindezzel felkeltve érdeklődésüket a tanulás iránt.

A 3–4. évfolyamon a cél az alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése a tanulók egyéni háttértényezőinek figyelembevételével, a pszichés funkciók fejlesztésének stratégiáját tartalmazó egyéni fejlesztési tervek alapján, tantárgyi rendszerben végzett intenzív fejlesztési folyamatban.

Kiemelt feladat a személyiség érésének, az önismeret fejlődésének elősegítése a tanulási, viselkedési szokások elsajátításával, magatartási normák közvetítésével; a sérülésből, a fogyatékosságból eredő tanulási nehézségek leküzdésének, a jól működő funkciók továbbfejlődésének segítése individualizált programok, terápiák, differenciáló pedagógiai eljárások alkalmazásával.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Erkölcsei nevelés

E szakasz feladata a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása. Az életkori jellemzőkhöz illeszkedő – a spontán belátáson alapuló – szabálykövetési képesség megerősítése, az alkalmazkodás és az önértékelés, a felelősségvállalás képességének alapozása a mindennapi iskolai gyakorlatban. Szociális konvenciók (köszönés, megszólítás stb.) szerepének tudatosítása a közösségi életben.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Az otthon, az iskola, a lakóhely alapvető személyi viszonyainak megismerése, biztos tájékozódás kialakítása az alapvető téri és időrelációkban, a nevezetes események megismerése, az ezzel kapcsolatos élmények feldolgozása. Hagyományok, népszokások megismerése, felelevenítése az azokban való aktív részvétel feltételeinek megteremtésével.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az iskolai keretek között gyakorolható demokratikus részvétel. A házirend értelmezésével a jogok és kötelességek szerepének megértése. Érzékenység kialakítása mások problémái, nehézségei iránt, megoldások keresése.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A tanulók önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezet létrehozásával az önmagukra jellemző tulajdonságok, érzelmi és indulati megnyilvánulásokat ismerik meg. Az énkép, önismeret alakítása, fejlesztése, szociális tanulás, az ember jellegzetes külső- és belső jegyeinek megismerése. Az egymáshoz való alkalmazkodóképesség,

együtműködési készség, elfogadás alapozása. A gyakran előforduló konfliktusok kezelésének gyakorlása, helyes magatartás bemutatásával. Az együtműködés és közreműködés a csoportban, közösségben, a meghatározott feladatok végzésében. A családi és az iskolai szerepek megismerése, alkalmazkodás és azonosulás a családi és iskolai viszonyrendszerekben.

A családi életre nevelés

Személyes élmények alapján a családi élet jellemzőinek megbeszélése, élmények, történések, családi események feldolgozása. A családon belüli kapcsolatok, egymás segítése, felelősségvállalás a családon belüli feladatokért, az egymásrautaltság tudatosítása.

A testi és lelki egészségre nevelés

A testi fejlettségnek, adottságoknak megfelelő egészségtudatos táplálkozás, a mértéktelenség, mohóság elkerülése, az önkorlátozás gyakorlása. Tisztálkodási szokások napi ritmusának kialakítása.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Gyakorlati tevékenységekben a részvétel különbözőségeinek megfigyelése, hasonlóságok és különbségek, egymás erősségeinek és gyengeségeinek felismerése, az együtműködésre alapozott segítség és a segítség hatásainak megtapasztalása.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A környezet adott szempontok alapján történő megfigyelése, a következtetések közös levonása. A szorosan vett természeti környezet ápolása, gondozása mindennapi feladatokban.

Pályaorientáció

Foglalkozások, foglalkozásokhoz rendelt tevékenységek megismerése, egyeztetése, tapasztalatgyűjtés. Az érdeklődés felkeltése, egyéni érdeklődések erősítése. Olyan feltételek, tevékenységek biztosítása, amelyek során a tanulók kipróbálhatják képességeiket.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Vásárlások, társasjátékok, szituációk segítségével a pénz szerepének, a gazdaságosság fontosságának a felismertetése.

Médiatudatosságra nevelés

Éleatkornak megfelelő gyermekműsorok hallgatása, nézése és a tapasztalatok megbeszélése. A valóság és a virtuális valóság megkülönböztetésének elemi példáival az értelmező, kritikai gondolkodás alapozása.

A tanulás tanítása

A tanulás iránti érdeklődés felkeltése, sok személyes élmény biztosítása a tanulói tevékenység serkentésével. Az egyéni érdeklődésen alapuló önművelő és szükségletkielégítő szabadidős tevékenységek lehetőségeinek megismerése, az azokban való részvétel igényének kialakítása, alapozása.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelv-elsajátítás folyamatában elsődleges feladat a szókincsfejlesztés, a beszédértés és a beszédprodukció fejlesztése. Ennek során a tanuló képek tartalmáról szóbeli leírást ad, elsajátítja az írás, olvasás képességét. Feladat a szöveg információhordozó funkciójának tudatosítása, az értő olvasásra törekvés. Tények, gondolatok, érzések felismerése, átélése olvasott szöveg alapján, dramatizálás.

Idegen nyelvi kommunikáció

A tanuló érdeklődésének felkeltése és pozitív irányultság kialakítása a más nyelveken megszólaló beszéd és a más nyelveken beszélők iránt.

Matematikai kompetencia

Jellemzője a cselekvő, személyes tapasztalatszerzés. A fejlesztés feladata az elemi rendszerező képesség és kombinatív képesség fejlesztése. Kialakul a tanuló fejlettségének megfelelő szintű, biztos számfogalma. Alapműveleteket végez, manipulál. Ismeri és használja a mértékegységeket. Képes mennyiségi következtetésre, becslésre, mérésre.

Természettudományos és technikai kompetencia

A tanuló érdeklődéssel fordul a környezet tárgyai, élőlényei, jelenségei felé. A mindennapi életben előforduló jelenségek körében tapasztalatszerzésre törekszik. Tanári irányítás mellett, de mind önállóbban hajt végre kísérleteket, megfigyeléseket, ezek eredményeit értelmezni is tudja. Alkalmazza a segédeszközöket. Figyel az ember és természet kölcsönhatásának folyamataira. Gyakorlatias ismeretekre tesz szert.

Értékeli a természet szépségét, törekszik annak védelmére, a környezet megóvására (növényápolás, madáretetés). Igyekszik elsajátítani és lehetőség szerint betartani az egészséges életmód szabályait.

Digitális kompetencia

A számítógép megismerése, egyszerű kezelési műveletek végzése, szoftverek futtatása irányítással. A tanuló motivált az IKT-eszközök használata iránt.

Szociális és állampolgári kompetencia

Az iskolai életrend biztonságában a tanulók jól érzik magukat. Ismerik a magatartási szabályokat. Kötődnek a pedagógushoz és a társaikhoz. Szociális képességeik főként az osztályban megélt saját élmények alapján fejlődnek: felelősségtudat, kitartó, szorgalmas munka, mások teljesítményének elismerése, jó és rossz elkülönítése, reális önértékelés.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A tanuló tud segítséget kérni.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

A tanuló ismeri az alkotás örömét. Képes történetek, érzések, élmények feldolgozására különböző dramatikus, képzőművészeti elemek alkalmazásával.

Hatékony, önálló tanulás

A középpontban az olyan alapvető készségek fejlesztése áll, mint az írás, olvasás, számolás, az IKT-eszközök használata. A hatékony, önálló tanuláshoz alapvető készségekkel, képességekkel kell rendelkezni. A tanuló a tanuláshoz szükséges taneszközök használatában biztos, gyakorlott. Érdeklődik a tanulás iránt, érdeklődése az elért sikerekből, a fejlesztő értékelés során kapott elismerésből és biztatásból, valamint a korábbi tapasztalatok alapján kialakult kíváncsiságból táplálkozik.

Egységesség és differenciálás

Az egységesség és a differenciálás érvényesítésének megvalósítását a pedagógiai gyakorlatban az adaptív oktatás jellemzőinek ismerete és annak alkalmazása teszi lehetővé. Az oktatási folyamat akkor adaptív, ha a megvalósítása során a differenciálás és az egységesség elve egyaránt érvényesül. Az adaptív oktatás gondolata, a megvalósítás gyakorlata az egymástól különböző tanulók egyszerre történő eredményes tanításának ellentmondását oldja fel. Olyan tanári gondolat- és tevékenységrendszer

kínál, amely a tanulók egyéni sajátosságainak figyelembevételére épülve egyszerre biztosítja a differenciálás egyéni fejlesztő hatását és a pedagógiai gyakorlatban megjelenő egységességet.

Az adaptív oktatás feltételei között egyenrangúan szerepelnek a szükséges tanulói sajátosságok – a tanuló tudása, az aktivitásra való készenléte, fejlettsége az önálló munkavégzés és az együttműködés terén, helyzete a társas kapcsolatrendszerben – és a tanulók számára leginkább kedvező tanulásszervezési formák: a frontális munka, a csoportmunka, a párban folyó tanulás, az egyéni munka, az individualizált munka.

A pedagógiai differenciálás hátterében az a törekvés húzódik meg, hogy az egységes tartalmi szabályozás keretei között minden tanuló a neki megfelelő nevelésben és oktatásban részesülhessen optimális fejlődése, egyéni teljesítőképességének teljes kibontakoztatása érdekében. A differenciálásnak nélkülözhetetlen és sok variációban alkalmazott eszköze együttesként kell megjelennie.

A sajátos nevelési igényű tanulók hatékony oktatása, nevelése érdekében többszintű és változatos differenciálást kell megvalósítani – mind a gyógypedagógiai intézményi, mind az integrált nevelési szervezeti formák esetén – a csoportba sorolás, a célok, a tartalom, a követelmények, a szervezési módok és eszközök vonatkozásában egyaránt. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket. A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják ugyanakkor az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében-oktatásában (az együttnevelésre vonatkozóan is), a fejlesztésben részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, továbbá az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik

különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

Az adaptív oktatás gyakorlati megvalósításának két kulcsmozzanata van. Az egyik a bemeneti jellemzők köre, melyek alapjaiban kijelölik az egyéni utat, illetve az annak bejárásához vezető stratégia megvalósítandó pedagógiai mozzanatait. A másik a kimeneti elvárások köre, melyek a prognosztizálható fejlesztés/fejlődés kritériumainak, a kimeneti követelmények meghatározásához nyújtanak segítséget.

A bemenetnél, az iskolai, oktatási folyamat kezdetén a sajátos nevelési igény pontos, egyénre szabott feltárása szükséges, a képességstruktúra, a lényegi személyiségvonások, a szocializációs funkciók területeinek feltérképezésével. A feltárás a gyógypedagógia, a pszichológia módszereivel történik. A funkcionális képességek (az észlelés, az emlékezet, a figyelem, a gondolkodás), a tanult képességek (a kommunikációs, a kognitív, a cselekvési, a szocializációs képességek), a család legjellemzőbb mutatói, a családi szocializáció szinterei, a kommunikációs, cél-racionális, dramaturgiai tevékenységrendszer, az interakciók és struktúrák rendszere együtt jelenthetik a gyermeki szükségletek megfogalmazásának alapjait, amelyre építeni lehet az egyéni út meghatározását, a pedagógiai diagnózist, a stratégiát és terápiát.

A kimeneti elvárások – a pedagógiai folyamatban a tanulók egyéni jellemzőit, fejleszthetőségi sajátosságait mindvégig figyelembe véve – a társadalmi szükségletből vezethetők le. A társadalmi szükséglet meghatározásához a kiindulópontot a társadalom leírása jelenti, a jelen és a belátható jövő társadalmi sajátosságainak számbavétele. Ez azt jelenti, hogy a klasszikus tudásközlés mellett az információrobbanás korszakának jellemzőjeként az integratív, interpretatív szerepet is figyelembe véve lehet az iskola helyi nevelési rendszerét a társadalom szocializációs közegének modelljeként tekinteni. Így a fejlesztési-nevelési-oktatási-képzési rendszerben érvényesíthetők a következő jellemzők: a nevelés mint kapcsolat, az értékek, a tudás, a cselekvési minták közvetlen cseréje; az identitás és önismeret mint szocializációs cél; párbeszéd, megoldáskeresés, értékelés, válogatás, kritika, közvetlen megfigyelés, kipróbálás mint tipikus tevékenységek; valamint a kíváncsiság mint motiváció.

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam

Célok és feladatok

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra irányul. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tudásgyarapítást, a képességek, a személyiség fejlesztését a konkrét tapasztalásokra alapozva a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve kell elérni.

Az 5–6. évfolyamon a cél a tevékenységek számának és minőségének növelésével, az önálló tanulás képességének fejlesztésével az alapvető kultúrtechnikák használatának eszközszintűvé tétele, valamint az intenzív személyiségfejlesztés.

Ehhez szükséges az alapkészségek megerősödésének biztosítása a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a gyakorlás lehetőségeinek megteremtésével, továbbá a konkrét megtapasztaláson alapuló tudásgyarapítás erősítése a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve. A tantárgyi tartalmakat, a tevékenységeket, feladatokat, a terápiás célú eljárásokat a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességhez kell igazítani. Végző soron mindennek meg kell alapoznia a tanulók felkészítését az önálló életvitelre és önálló munkavégzésre, a tanulói képességkultúra fejlettségéhez igazodó szakiskolai továbbtanulásra, társadalmi beilleszkedésre.

A 7–8. évfolyam legfontosabb célja a tudáselemek szintetizálása, a képességstruktúra megszilárdítása, a személyiség integritásának növelése.

E cél eléréséhez szükséges feladatok: a tanuló sikeres továbbtanulási, szakmaelsajátítási lehetőségeinek kialakítása; az önálló tanulás, a tájékozódási képesség, a tájékozottság, a döntési képesség erősítése; a társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és cselekvési kompetenciák kialakítása, az önálló életvitelre való alkalmasság megszilárdítása.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Erkölcsei nevelés

A szabályok létrehozásának folyamatában való részvétel megtapasztalása, gyakorlati alkalmazása, a megbeszélés, a megegyezés, a szabályokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességének fejlesztése. Pozitív erkölcsi tapasztalatok erősítése. A magatartásban, az emberi kapcsolatokban a szeretet, bizalom, türelem, együttérzés, igazmondás stb. megismertetése, gyakoroltatása, befogadása. A negatív tapasztalatok feldolgozása, irigység, közömbösség, harag, durvaság stb., azok hatásainak kompenzálása.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Tantárgyi tanulmányaik során megismert történelmi és kulturális értékeink alapján tudatosodjon a nemzeti összetartozás érzése. Közösségi tevékenységgel, a tanuló lakóhelyén aktív részvétellel váljon részesévé a jelentősebb társadalmi eseményeknek, ünnepeknek, ezen élmények segítségével, alakuljon ki benne a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az iskolai demokráciában, a diákönkormányzat tevékenységeiben való aktív részvétellel a demokratikus technikák gyakorlása: véleménynyilvánítás, döntéshozatal, képviselő. A tanulói jogok és kötelességek arányainak tudatosítása.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az éntudat, az énkép (önismeret) fejlesztése, törekvés önmaga minél sokrétűbb fizikai, pszichikai, erkölcsi megismerésére.

A családi életre nevelés

A család fogalma, típusai, tagjai, feladatai, családfa, generációk együttélése, családi munkamegosztás, gazdálkodás a családban, a család szerepe az egyén egészséges, harmonikus fejlődésében, egymásrautaltság, lelki közösség.

A testi és lelki egészségre nevelés

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életmódban a tudatosság szerepének bemutatása. Önellátó,

testápoló technikák. Az érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása, az önismeret alakítása, az önértékelés képességének fejlesztése.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A szociális érzékenység fejlesztése, az együttérző, segítő magatartás erősítése. Segítő feladatok az iskolai életben, rendszeresség.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Mindennapi tevékenységeiben váljon általánossá a környezetkímélő, takarékos magatartás, alakuljon ki a természeti és épített környezet iránti szeretet és megóvás igénye.

Pályaorientáció

A munka szerepe az ember életében. Érdeklődési területek, vonzódások tudatosítása, reális pályakép a képességek, adottságok szerint, mérlegelés. A fizikai és a szellemi munka (a szülők és ismerősök szakmája, ismert szakmák rendszerezése fizikai és szellemi munkacsoportba, a két szakmacsoport lényegi különbségei és hasonlóságai felismerése.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Résztétel a pénz kezelésében, a csoport (évfolyam) ezzel kapcsolatos tevékenységében, a családból hozott példákkal a célszerű gazdálkodás gyakorlása a pénzhasználat és a fogyasztás területén. A saját felelősség, az értékteremtő munka felismerése. Gazdasági, pénzügyi intézmények szerepének alapvető ismerete a mindennapi életben.

Médiatudatosságra nevelés

A különböző médiumok mint ismeretszerzési, művelődési, önkifejező kapcsolatteremtési lehetőségek megismerése, az alkalmazásokban lévő veszélyforrások tudatosítása. Tudatosság kialakítása a válogatásban.

A tanulás tanítása

Az életkori jellemzők figyelembevételével a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük. Az együttműködésre építő (kooperatív-interaktív) tanulási technikák és tanulásszervezési módok fokozott

alkalmazása. Az egyéni tanulási stílus figyelembevétele, egyéni tanulási stratégiák érvényesítése.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvhez való pozitív attitűd kialakítása. Szókincsfejlesztés. Különböző helyzetekben szóban, írásban megnyilvánuló kommunikációs képesség kialakítására törekvés. Szövegértés fejlesztése. A tanuló a nyelvi funkciók birtokában képes érvelni, vitázni. Az írásbeli kommunikációban elvárás a normakövető helyesírásra törekvés. Képes a kép-, ábra, grafikon- és diagram-elemzésre. Elsajátítja a jegyzetkészítés alapjait. A metakommunikációs eszközök értelmezésére és alkalmazására törekszik. Képes könyvtárhasználatra. Képes különböző típusú szövegek megkülönböztetésére, információk gyűjtésére és feldolgozására.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-tanulásában elsősorban hallásra támaszkodó nyelvtanulás valósul meg. Az elsajátítás során a kommunikáció játékos keretek között zajlik, sok helyzetgyakorlattal. Célja a tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrája iránti érdeklődés felkeltése. Az idegen nyelvi kommunikáció mint kulcskompetencia az enyhén értelmi fogyatékosok nevelésében egyénileg differenciált tananyagstruktúrát igényel.

Matematikai kompetencia

A tanuló fejben vagy írásban végzett számításai során matematikai műveleteket végez, s ezeket mint eszközt alkalmazza különböző mindennapi problémamegoldása céljából. A matematika órákon elsősorban az elemi számolási készségek fejlesztése valósul meg. Ide tartozik a számírás készsége, az összeadás, kivonás, szorzás, osztás, a törtek használata, a mértékegység-váltás. A tanuló figyelmet fordít a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra. A szövegek értő olvasásával képes adatgyűjtésre, a feladat lényeges elemeinek kiválasztására. Kiemelten fontos a konkrét cselekvéssel összekapcsolt tapasztalatszerzés és matematikai tevékenység, a szabálytudat és a stratégiahasználat kialakítása. Elsajátíthatók és gyakorolhatók a gondolkodási műveletek (pl. problémamegoldó gondolkodás), a funkcionális

képességek (érzékelés, észlelés, felidézés, emlékezés, figyelem, képzelet), a segédeszközök alkalmazása.

Természettudományos és technikai kompetencia

A tanuló felismeri a természet működési alapelveit, illetve az egyszerűbb technológiai folyamatokat és azok kapcsolatait. Egyre önállóan használja, illetve alkalmazza az alapvető tudományos fogalmakat és módszereket problémák megoldása során. Tudásalkalmazásra képes az ember és természet kölcsönhatása vonatkozásában. A mindennapi életben előforduló természettudományos jelenségek körében vizsgálódásra törekszik. A természeti és gazdasági, valamint a társadalmi folyamatok közötti összefüggéseket felismeri, megérti. Megismeri az emberi test felépítését, működését, értékeli az egészséget, törekszik annak megőrzésére, ismeri a káros szokások, szenvedélyek egészségromboló hatását. Kiemelt feladat a tanulók egészségvédelmi, betegségmegelőzési és környezeti ismereteinek bővítése, az emberiséget fenyegető járványok, veszélyek és elkerülésük lehetőségének ismerete. Felismeri a gazdaság környezetkárosító hatását (éghajlatváltozás, savas esők) és a környezetvédelmi törekvések összefüggéseit. Belátja, hogy erőforrásaink döntően végesek és ezeket körültekintően, takarékosan kell hasznosítanunk. Nyitottá válik a környezettudatos gondolkodás és cselekvés, pl. a veszélyes hulladékok kezelése iránt.

Digitális kompetencia

Számítógépes alkalmazásokat ismer. Képes az elektronikus média használatára. Ismeri az információkeresés technikáit, ezeket a tanórán, tanórán kívül és a hétköznapi életben is alkalmazza. A világhálón elérhető információkat megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is kamatoztatja. A megszerzett információt irányítással, majd egyre önállóbban képes kezelni, azokból prezentációkat, beszámolókat állít össze. Ismeri az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi portálok) nyújtotta lehetőségeket és használja is ezeket. Fontos feladat, hogy a tanuló felismerje az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekedjen ezek elkerülésére. A valós és a virtuális kapcsolatok közötti különbségek megvilágítása nyomán kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat.

Szociális és állampolgári kompetencia

A tanuló megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. Ismeri az alapvető magatartási, viselkedési szabályokat, megnyilvánulásai az alkalomnak és helyzetnek megfelelőek.

Fejlesztendő készségek: a személyközi viselkedés készségei (tolerancia, kapcsolatteremtő képesség, mások elfogadása, konfliktuskezelés, asszertivitás, segítség másokon); az önmagunkkal szembeni viselkedés (következmények vállalása, etikus viselkedés, pozitív énkép, érzelmek kifejezése, önfogadás); feladattal kapcsolatos viselkedés (együttműködési készség, kommunikáció feladatvégzés közben, csoporton belüli aktivitás).

A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Ismert élethelyzetekben a tanuló képes mérlegelni, döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Terveket készít céljai megvalósításához. Tudja fogadni mások segítségét, és tud segítséget adni. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. Céljai elérésében motivált és kitartó.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Képes történetek, érzések, élmények feldolgozására különböző dramatikus, zenei, tánc- és mozgástechnikai elemek alkalmazásával. Nyitott a kulturális sokféleség megismerésére. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség lényege a kreativitás fejlesztése. Fontos megismernie a sok érzékszervi, megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzést. Érzékeny a művészi önkifejezés felismerésére. A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával. Alakulóban van önálló ízlése, és ez megnyilvánul közvetlen

környezete, használati tárgyai kiválasztásában, alakításában is. Feladat az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése.

Hatékony, önálló tanulás

Az önálló tanuláshoz szükséges más kompetenciák: kognitív kompetenciák (értelmi intelligencia, kreativitás, alternatív gondolkodás) emocionális kompetenciák (érzelmi intelligencia, érzelmi tulajdonságok) fizikális kompetencia (erő, fizikai állóképesség, ügyesség, gyorsaság, edzettség, ellenálló képesség), affektív kompetencia (feladattartás, feladattűrés, újrakezdés, kitartás), szociális kompetenciák (pl.: együttműködési készség) és kommunikációs készség. Az önálló tanulásra képes tanuló szükségszerűen rendelkezik ezen kompetenciákat alkotó képességek eszközeivel, alapismeretekkel és pozitív attitűddel. Bizonyos tanuláshoz szükséges tulajdonságokkal is, ilyen az igényesség, a fegyelem, a rendszeresség, a következetesség. A tanulás az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára különösen megerőltető, mert több időre van szükségük, gyakrabban éri őket kudarc, ezért folyamatos feladat a motiváltság biztosítása, kudarctűrésük fejlesztése.

Egységesség és differenciálás

Az egységesség és a differenciálás érvényesítésének megvalósítását a pedagógiai gyakorlatban az adaptív oktatás jellemzőinek ismerete és annak alkalmazása teszi lehetővé. Az oktatási folyamat akkor adaptív, ha a megvalósítása során a differenciálás és az egységesség elve egyaránt érvényesül. Az adaptív oktatás gondolata, a megvalósítás gyakorlata az egymástól különböző tanulók egyszerre történő eredményes tanításának ellentmondását oldja fel. Egy olyan tanári gondolat- és tevékenységrendszer kínál, amely a tanulók egyéni sajátosságainak figyelembevételére épülve egyszerre biztosítja a differenciálás egyéni fejlesztő hatását és a pedagógiai gyakorlatban megjelenő egységességet.

Az adaptív oktatás feltételei között egyenrangúan szerepelnek a szükséges tanulói sajátosságok – a tanuló tudása, az aktivitásra való készenléte, fejlettsége az önálló munkavégzés és az együttműködés terén, helyzete a társas kapcsolatrendszerben – és a tanulók számára leginkább kedvező tanulásszervezési formák: a frontális munka, a csoportmunka, a párban folyó tanulás, az egyéni munka, az individualizált munka.

A pedagógiai differenciálás háttérében az a törekvés húzódik meg, hogy az egységes tartalmi szabályozás keretei között minden tanuló a neki megfelelő nevelésben és

oktatásban részesülhessen optimális fejlődése, egyéni teljesítőképességének teljes kibontakoztatása érdekében. A differenciálásnak nélkülözhetetlen és sok variációban alkalmazott eszköz-együttesként kell megjelennie.

A sajátos nevelési igényű tanulók hatékony oktatása, nevelése érdekében többszintű és változatos differenciálást kell megvalósítani – mind a gyógypedagógiai intézményi, mind az integrált nevelés szervezeti formák esetén – a csoportba sorolás, a célok, a tartalom, a követelmények, a szervezési módok és eszközök vonatkozásában egyaránt. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket. A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják ugyanakkor az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében oktatásában (az együttnevelésre vonatkozóan is), a fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, továbbá az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

Az adaptív oktatás gyakorlati megvalósításának két kulcsmozzanata van. Az egyik a bemeneti jellemzők köre, melyek alapjaiban kijelölik az egyéni utat, illetve az annak bejárásához vezető stratégia megvalósítandó pedagógiai mozzanatait. A másik a kimeneti elvárások köre, melyek a prognosztizálható fejlesztés/fejlődés kritériumainak, a kimeneti követelmények meghatározásához nyújtanak segítséget.

A bemenetnél, az iskolai, oktatási folyamat kezdetén a sajátos nevelési igény pontos, egyénre szabott feltárása szükséges, a képességstruktúra, a lényegi személyiségvonások, a szocializációs funkciók területeinek feltérképezésével. A feltárás a gyógypedagógia, a pszichológia módszereivel történik. A funkcionális képességek (az észlelés, az emlékezet, a figyelem, a gondolkodás), a tanult képességek (a kommunikációs, a kognitív, a cselekvés, a szocializációs képességek), a család legjellemzőbb mutatói, a családi szocializáció szinterei, a kommunikációs, célracionális, dramaturgiai tevékenységrendszer, az interakciók és struktúrák rendszere együtt jelenthetik a gyermeki szükségletek megfogalmazásának alapjait, amelyre építeni lehet az egyéni út meghatározását, a pedagógiai diagnózist, a stratégiát és a terápiát.

A kimeneti elvárások – a pedagógiai folyamatban a tanulók egyéni jellemzőit, fejleszthetőségi sajátosságait mindvégig figyelembe véve – a társadalmi szükségletből vezethetők le. A társadalmi szükséglet meghatározásához a kiindulópontot a társadalom leírása jelenti, a jelen és a belátható jövő társadalma sajátosságainak számbavétele. Ez azt jelenti, hogy a klasszikus tudásközlés mellett az információrobbanás korszakának jellemzőjeként az integratív, interpretatív szerepet is figyelembe véve lehet az iskola helyi nevelési rendszerét a társadalom szocializációs közegének modelljeként tekinteni. Így a fejlesztési-nevelési-oktatási-képzési rendszerben érvényesíthetők a következő jellemzők: (a) a nevelés mint kapcsolat, az értékek, a tudás, a cselekvési minták közvetlen cseréje, (b) az identitás és önismeret mint szocializációs cél, (c) párbeszéd, megoldáskeresés, értékelés, válogatás, kritika, közvetlen megfigyelés, kipróbálás mint tipikus tevékenységek és (d) a kíváncsiság mint motiváció.

Környezeti és egészségnevelési program

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- a testi-lelki egészség megőrzése
- igény a tiszta és rendezett környezetre

Az iskola hitvallása

A környezet-és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Iskolai egészségfejlesztési program

Az egészségnevelés rövid távú céljai:

Olyan egészségmagatartás kialakítása a tanulóknban, amely az alábbi pillérekön nyugszik:

- Személyi higiéné: a test tisztántartása, a bőr szerepe; szexuálhigiéné; mentálhigiéné; lelki egészségvédelem.
- Egészséges táplálkozás: élettani alapismeretek (anyagcsere); élelmi anyagok, tápanyagok; energia, tápanyagszükséglet; táplálékpíramis; egészséges táplálkozás; helytelen táplálkozási szokások.
- Több mozgás: a mozgás, aktivitás jelentősége az ember életében; a mozgáshiány okozta problémák, az inaktív életmód következményei.

- Stressztűrés, stresszkezelés: a stressz jelentősége, hatása az emberi szervezetre; a pozitív és negatív hatások feldolgozása, elhárítása.
- Baleset megelőzés: otthoni balesetek, iskolában előforduló balesetek, az utcán és a közösségekben megjelenő veszélyforrások.
- Szexualitás: szexuális viselkedés; biológiai reprodukció; születésszabályozás, fogamzásgátlás, terhesség, növekedés, fejlődés, szexuális felelősség, nemi úton terjedő betegségek.
- „Nem!” a dohányzásra: a hozzászokás veszélye, akarat tényezők, motiváció, környezetünk iránti felelősségérzet.
- „Nem!” az alkoholfogyasztásra: a szervezet reakciói, a szervrendszerek megváltozott működése; a személyiség átalakulása, hatása a szűkebb és tágabb társadalmi környezetre.
- Drohtagadás: leépülés, a személyiség megváltozása, elvonási tünetek, tolerancia; egyéni és társadalmi problémák; szenvedélybetegségek.
- Időben orvoshoz fordulás: preventív szemlélet jelentősége; szűrővizsgálatok fontossága, lényege.

Az egészségnevelés általános (hosszú távú) céljai:

- Egységes prevenció szemlélet kialakítása: egészséget támogató életmód gyakorlása, környezeti károsító tényezők lehetőség szerinti kiiktatása, a betegség megelőzése.
- Az esélyegyenlőség elvének a mindennapi élet színterein az egészség, az egészségfejlesztés tekintetében való érvényesítése.
- A mozgásgazdag életmód, a testedzés szerves szükségletté váljon, a sportolás közösségi és társadalmi programként általánosan elfogadott legyen.
- A család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé.
- Az iskoláskorú gyermekek helyes egészségmagatartásának kialakítása.
- Az iskola atmoszférája és tárgyi környezete legyen alkalmas az egészségbarát életformákat támogató üzenetek befogadására és továbbadására.
- Mentális betegségek megelőzése, a tanulók lelki egészségi állapotának, és életminőségének javítása, az egészségtudat fejlesztése, a lelki egészségnek, mint értéknek a felmutatása.
- Drohtagadás, az egészségre káros szokások mellőzésének segítése, erősítése.

- Pozitív döntéshozás: a „nemet mondani problémahelyzetekre” elősegítése.
- A közösségi akciók erősítése az egészségfejlesztés, a jobb egészségi állapot elérése érdekében
- Az egyéni képességek fejlesztése, az egyén saját egészsége és környezete feletti fokozottabb ellenőrzés gyakorlása és az egészség szempontjából kedvező alternatívák választása terén.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
- Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;

- úszásoktatás;
- b) a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai;
- c) az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése tanulók számára;
- e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - minden évben túra a Bakonyban az iskola összes tanulóival és tanárával
 - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő, egészséges ételek készítése a tanulókkal közösen, előadó meghívása az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan (Egészség-nap)
- f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - évente egy alkalommal az egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

Környezeti nevelés program

Konkrét célok és feladatok

- A gyermekekben hajlandóságot ébresztetni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élmény-helyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodás, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- Kis létszámú osztályok esetén (18-22 fő) a pedagógusok jobban oda tudnak figyelni a gyerekek előrehaladására, problémáira. A kis létszám lehetővé teszi, hogy felfedezzük a gyerekek bizonyos irányú tehetségét, és módunkban áll érdeklődési körüknek megfelelően terelgetni őket azon az úton, melyen tehetségüket kibontakoztathatják. A kis közösségi létszám lehetővé teszi a könnyebb együttműködést, a szereteten alapuló nevelés szolgálatát.
- A jelenségek természettudományos összefüggéseit bemutató tantárgyak emelt óraszámban jelennek meg a kerettantervben.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba (technika-életvitel, történelem, társadalomismeret-etika, művészeti tárgyak), ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket,

folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel.

- A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: erdei iskola, jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások.
- Konkrét természetvédelmi, környezetvédelmi, és egészségügyi oktatás
- Ökológiai szemlélet tükröződése a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével
- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
- az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése
- mindennapi testedzés:

Az iskola

Iskolánk a környezeti nevelés szempontjából jó helyen található: a Dunától alig néhány kilométerre, a Mosoni-Dunától néhány száz méterre, szép természeti környezetben. Az iskolában jelenleg nyolc osztályban tanulnak, tehát a pozitív hatások nagy területen érvényesülhetnek.

Az iskolában és az iskola szervezésében már eddig is voltak olyan programok, rendezvények, célzott foglalkozások, amelyek közvetlenül, vagy közvetetten tartalmaztak környezet- és egészségnevelési célokat, tartalmakat.

Ilyenek például:

- Rendszeres papírgyűjtés
- Egészségnevelési nap megrendezése
- Nyári táborok, erdei iskola, szeptemberi kirándulás a Bakonyban
- Rendszeres védőnői előadások az egészséges életmódról (táplálkozás, káros szenvedélyek, nemi élet)
- Rendszeres sportköri foglalkozások

- Gyógytestnevelés megszervezése.

Épület és berendezése:

Iskolánk épületét 2011-ben adták át.

- Az épület téglából készült.
- A helyiségeket fénycsöves világítótestek látják el fénnnyel, valamint nagyméretű ablakok. A központi fűtés rendszerét gázkazán, illetve napkollektorok szolgálják.
- A tantermek száma és mérete a tanórák számára megfelelő. Tornaterem is rendelkezésre áll.
- A mosdók száma és higiéniás viszonyai megfelelőek.
- Az épület belsejét a tanárok és a diákok együtt díszítik, teszik barátságossá: virágok, képek, faliújságok a tanulók munkái és a hírek, ünnepek megjelenítésére, polcok a sportban szerzett díjak és muzeális tárgyak számára.
- Az osztályokban a padok igazodnak a gyerekek méreteihez. A 3. osztálytól asztalok mellett, székeken ülnek. Az iskola tisztaságáért minden gyerek váltócipőt visel.
- Technikai eszközök terén a számítógéppark a legfejlettebb. Van televízió, videomagnó, CD-lejátszó, diavetítő és írásvetítő, valamint projektor és interaktív tábla.

Étkeztetés:

- Az étkeztetés félig önkiszolgáló: a tanulók tálalnak, a konyhai személyzet hordja az ételt. A terítés a hagyományos porcelán tányérok, fém evőeszközökkel történik.
- Folyamatosan figyelniünk kell arra, hogy az ételek minősége, tartalmassága, megfelel-e a gyereketkeztetés elvárásainak, törekszik-e az egészséges ételek túlsúlyára

Iskola udvara:

- Az udvar zárt és nagy. Van füves terület, szabványos méretű labdarúgó pálya és játszótér. Virágok és frissen telepített fákkal díszített.

Egyéb:

- A takarításnál használt erős tisztítószerek részben környezetbarátok.
- A kémia szertárban használatos vegyszerek kezelése az előírásoknak megfelel. A keletkező veszélyes hulladékot a közeli hulladékégetőbe szállítjuk el.

- Az iskolában a tanulók szelektíven gyűjthetik a műanyagot, és használt elem gyűjtőedényünk is van.

A település és a régió, a helyi értékek

A falu természeti, társadalmi, gazdasági helyzete

- A falu a Szigetközben, sík területen helyezkedik el. A környék gazdag felszíni vizekben és a talajvíz szintjét a Duna ill. a Mosoni-Duna vízállása befolyásolja.
- A lakók részben foglalkoznak mezőgazdasággal, ami jó alkalmat kínál a háziállatok és haszonnövények megfigyelésére, nem csak alkalomszerűen, hanem folyamatként látva tartásukat, termesztésüket.
- Szelektív hulladékgyűjtés szervezése megoldott a községben, a közterületen vannak hulladékgyűjtő edények kihelyezve és hulladékudvar is rendelkezésre áll a lakosok számára. A szennyvízhálózat kiépítése minden településen megtörtént.
- Csak távolsági buszok közlekednek a faluban. Emiatt sokan kerékpároznak, de sajnos elég sokan autóznak.

1. Erőforrások

1.1. Belső személyi erőforrások

- Pedagógus:
 - tantárgyában segít a környezeti nevelési célok megtalálásában, tantárgyába beépíti ezeket, tanmenetében jelöli
 - odafigyel példamutató magatartására
 - részt vesz a környezeti nevelési programokon, segít azok szervezésében stb.
- Diák:
 - részt vesz a környezeti nevelési programokon
 - magatartásával, aktív részvételével elősegíti a környezeti nevelési célok megvalósulását stb.
- Irodai alkalmazottak:
 - betartják ők is a hulladékkezelés, energia- és vízgazdálkodás gyerekek számára is előírt szabályait,
 - munkavégzésük, életük példamutató
- Technikai dolgozók:
 - részt vesznek azokban a környezeti nevelési feladatokban, amelyekben szükség van a segítségükre

1.2. Külső személyi erőforrások

- Önkormányzat: Környezetvédelmi programunkat egyeztetve, és együttműködve próbáljuk elérni közös céljainkat.
- Szülői Munkaközösség: munkával és anyagiakkal is támogatja az iskolát, részt vesz az iskola programjainak előkészítésében, szervezésében.
- Háziorvos és védőnő: rendszeres vizsgálatokkal és előadásokkal védik a gyerekek egészségét.

1.3. Anyagi források

Legfőbb anyagi forrás a fenntartótól kapott támogatás. Ez nem elég mindenre, kiegészítésre szorul. Lehetőségek:

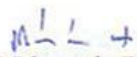
- "Együtt a Győrzámolyi Iskoláért" Alapítvány
- Állami források: pályázatok, közös pályázat, pl. erdei iskolák támogatása
- Egyéb bevételek: hulladékgyűjtésből származó bevétel, rendezvények bevételei

Iskolánk programjai a környezettudatosság és az egészségnevelés jegyében

- Jeles Napok: Ide a hagyományosan, minden évben megtartott, állandó programmal rendelkező jeles napok tartoznak, melyen kötelező tananyagot sajátíttatunk el. Iskolánkban ilyen az Egészségnap, melyen egészséges ételekkel és programokkal várjuk a gyerekeket, a Madarak és Fák Napján pedig vetélkedőt tartunk.
- Nem a tanteremben tartott óra: Iskolánkban a háziállatfajták oktatásánál meglátogatunk egy gazdasági udvart.
- Papírgyűjtés ősszel és tavasszal,
- Falutakarítás

Győrzámoly, 2020. április 30.

Jóváhagyta:


Németh László
intézményvezető

